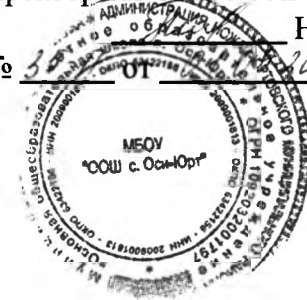


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа с.Оси-Юрт»**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
МБОУ «ООШ с. Оси-Юрт»
протокол №1 от 31.08.2023 г.

Утверждаю
Директор МБОУ «ООШ с. Оси-Юрт»
Н.Ш. Пашаев

Приказ № 3 от 01 сентября 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«Юный химик»
в 5-6 классах**

68часов

Программу составила
учитель химии Асеева Д.С.

Программа разработана для центра «Точка Роста»

с.Оси-Юрт, 2023

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика курса «Юный химик»
3. Описание места учебного курса «Юный химик» в учебном плане
4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «Юный химик»
5. Содержание курса «Юный химик»
6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности
7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса
8. Требования и результаты к уровню подготовки учащихся

Пояснительная записка

Химия создала свой предмет. Эта творческая способность, подобная искусству, коренным образом отличает ее от остальных естественных и гуманитарных наук. М. Бергло Практически каждый ребенок с интересом встречается с новым предметом – химией, предвкушая знакомство с наукой чудес. И это отношение становится основой для познания окружающего мира.

Не увлекаясь высокими теориями, абсолютными понятиями и моделями, без перегрузки, курс «Юный химик» позволяет занимательно и ненавязчиво внедрить в сознание учащихся представления о возможностях этой науки, ее доступности и значимости для них.

В отличие от других подобных курсов, курс «Юный химик» не является системным, в нем не ставится задача формирования системы химических понятий, знаний и умений, раннего изучения основ химии. Предлагаемый курс ориентирован на знакомство и объяснение химических явлений, часто встречающихся в быту, свойств веществ, которые стоят дома на полках и в аптечке. Химические термины и понятия вводятся по мере необходимости объяснить то или иное явление.

Рабочая программа курса «Юный химик» разработана на основе следующих нормативных документов:

- Закона РФ «Об образовании» (в действующей редакции);
- Основной образовательной программы ОУ.

в программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

программы развития и формирования универсальных учебных действий.

Цели изучения курса «Юный химик»:

- Формирование естественно-научного мировоззрения школьников.
- Ознакомление с объектами материального мира
- Реализация деятельностного подхода (способствовать развитию умений и поиска, анализа и использования знаний).
- Расширение кругозора школьников: использование методов познания природы – наблюдение физических и химических явлений, простейший химический эксперимент.
- Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие».

Задачи курса

- Познакомить с простыми правилами техники безопасности при работе с веществами; обучение тому, как использовать на практике химическую посуду и оборудование (пробирки, штатив, фарфоровые чашки, пипетки, шпатели, химические стаканы, воронки и др.)
- Формировать представления о качественной стороне химической реакции. Описывать простейшие физические свойства знакомых веществ (агрегатное состояние, прозрачность, цвет, запах), признаки химической реакции (изменение окраски, выпадение осадка, выделение газа)

- Выполнять простейшие химические опыты по словесной и текстовой инструкции
- Овладеть элементарными навыками исследовательской деятельности
- Развивать наблюдательность, умение рассуждать, анализировать, доказывать, решать учебную задачу.
- Сформировать логические связи с другими предметами, входящими в курс основного образования.
- Акцентировать практическую направленность преподавания.

Общая характеристика курса «Юный химик»

Программа внеурочного курса «Юный химик» для учащихся 5 – 6 классов является расширением предмета «Химия».

Основополагающими принципами построения курса «Юный химик» являются: научность в сочетании с доступностью; практико-ориентированность, метапредметность и межпредметность.

В рамках предмета «Химия» не рассматривается ни один из разделов данной программы, что позволяет заинтересовать обучающихся для изучения материала курса.

Описание места учебного курса «Юный химик» в учебном плане

Программа курса "Юный химик" рассчитана на 70 часов (1 раз в неделю, 2 года обучения) и предназначена в качестве курса по выбору естественнонаучного цикла общеинтеллектуального направления для учащихся 5 классов, не начавших изучать химию в рамках школьных программ.

Направленность: пропедевтика преподавания химии.

Возраст учащихся: 11-13 лет.

Сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы: 2 года.

В основе внеурочного курса лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества;
- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент курса, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных

учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и результат образования;

- учет индивидуальных возрастных и интеллектуальных особенностей обучающихся;
- обеспечение преемственности начального общего, основного и среднего (полного) общего образования;
- разнообразие видов деятельности и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;
- гарантированность достижения планируемых результатов освоения внеурочного курса «Чудеса химии», что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

Методы и приемы, используемые при изучении курса

- химический эксперимент, начинающийся со знакомства с препаративной химией;
- прикладные занятия, позволяющие взглянуть на окружающий мир глазами химика;
- раскрытие места химии как интегрирующей науки через усиление межпредметных связей с другими предметами;
- занимательность;
- раскрытие значения химии в обеспечении экологической безопасности;

Формы проведения занятий:

- эксперимент,
- защита проекта,
- беседа,

-соревнование,
-активные и пассивные (настольные) химические игры.

Содержание программы курса «Чудеса химии» предоставляет широкие возможности для осуществления дифференцированного подхода к учащимся при их обучении, для развития творческих и интеллектуальных способностей, наблюдательности, эмоциональности и логического мышления.

Новизна программы в том, что с целью повышения эффективности образовательного процесса используются современные педагогические технологии: метод проектов, исследовательские методы, информационные технологии обучения.

Основной формой работы являются внеурочные занятия, проводимые в кабинете химии и информатике.

Перед учебными и практическими занятиями проводится инструктаж с учащимися по соблюдению техники безопасности при проведении эксперимента, пожарной безопасности, производственной санитарии и личной гигиены.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «Юный химик»

Сформулированные цели реализуются через достижение образовательных результатов. Эти результаты структурированы по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают в себя предметные, метапредметные и личностные результаты. Особенность химии заключается в том, что многие предметные знания и способы деятельности имеют значимость для других предметных областей и формируются при их изучении.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы	Обучающийся получит возможность для формирования
Внутренняя позиция школьника	
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; <input type="checkbox"/> формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; <input type="checkbox"/> развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; <input type="checkbox"/> формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности. 	<p>внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтений социального способа оценки знаний</p>

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Умение анализировать объекты с целью выделения признаков	
анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков	
Умение выбрать основание для сравнения объектов	

сравнивает по заданным критериям два три объекта, выделяя два-три существенных признака	<i>осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии</i>
Умение выбрать основание для классификации	
проводит классификацию по заданным критериям	<i>осуществлять классификацию самостоятельно выбирая критерии</i>
Умение доказать свою точку зрения	
строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, свойствах, связях	<i>строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей</i>
Умение определять последовательность событий	
устанавливать последовательность событий	<i>устанавливать последовательность событий, выявлять недостающие элементы</i>
Умение определять последовательность действий	
определять последовательность выполнения действий, составлять простейшую инструкцию из двух-трех шагов	<i>определять последовательность выполнения действий, составлять инструкцию (алгоритм) к выполненному действию</i>
Умение понимать информацию, представленную в неявном виде	
понимать информацию, представленную в неявном виде (выделяет общий признак группы элементов, характеризует явление по его описанию).	<i>понимать информацию, представленную в неявном виде (выделяет общий признак группы элементов, характеризует явление по его описанию) и самостоятельно представлять информацию в неявном</i>

Регулятивные универсальные действия

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Умение принимать и сохранять учебную цель и задачи	
Принимать и сохранять учебные цели и задачи	<i>в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи</i>
Умение контролировать свои действия	
осуществлять контроль при наличии эталона	<i>Осуществлять контроль на уровне произвольного внимания</i>

Умения планировать свои действия	
планировать и выполнять свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	<i>планировать и выполнять свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации в новом учебном материале</i>
Умения оценивать свои действия	
оценивать правильность выполнения действия на уровне ретроспективной оценки	<i>самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия</i>

Коммуникативные универсальные действия

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Умение объяснить свой выбор	
строить понятные для партнера высказывания при объяснении своего выбора	<i>строить понятные для партнера высказывания при объяснении своего выбора и отвечать на поставленные вопросы</i>
Умение задавать вопросы	
формулировать вопросы	<i>формулировать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с</i>

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметными результатами освоения программы «Юный химик» являются следующие знания и умения:

- умение использовать термины «тело», «вещество», «химические явления», «индикаторы»
- знание химической посуды и простейшего химического оборудования
- знание правил техники безопасности при работе с химическими веществами
- умение определять признаки химических реакций
- умения и навыки при проведении химического эксперимента
- умение проводить наблюдение за химическим явлением

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото_ и видеокамеру, и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме

Содержание курса «Юный химик»

1. Введение. (3 часа)

Занимательная химия. Оборудование и вещества для опытов. Правила безопасности при проведении опытов

2. Как устроены вещества? (Опыты, доказывающие движение и взаимодействие частиц) (2 часа)

Наблюдения за каплями воды? Наблюдения за каплями валерианы. Растворение перманганата калия и поваренной соли в воде

3. «Чудеса для разминки» (5 часов)

Признаки химических реакций. Природные индикаторы. Крахмал. Определение крахмала в продуктах питания. Знакомство с углекислым газом. Проектная работа «Природные индикаторы»

4. «Разноцветные чудеса» (9 часов)

Химическая радуга (Определение реакции среды). Знакомый запах нашатырного спирта. Получение меди. Окрашивание пламени. Обесцвеченные чернила. Получение красителей. Получение хлорофилла. Химические картинки. Секрет тайнописи

5. Полезные чудеса (8 часов)

Друзья Мойдодыра. Почему мыло моет? Определение жесткости воды. Получение мыла. Домашняя химчистка. Как удалить пятна? Как удалить накипь? Чистим посуду. Кукурузная палочка - адсорбент. Удаляем ржавчину

6. Поучительные чудеса (3 часа) Кристаллы.

Опыты с желатином. Каучук

7. Летние чудеса (3 часа)

Акварельные краски. Окрашиваем нити. Катализаторы и природные ингибиторы. Игра - квест «Путешествие в страну Химию»

8. Сладкие чудеса на кухне (6 часов)

Сахара. Получение искусственного меда. Домашние леденцы. Определение глюкозы в овощах и фруктах. Почему незрелые яблоки кислые? Получение крахмала и опыты с ним. Съедобный клей

9. Чудеса Интернета (2 часа)

Сбор материала для проектной работы

10. Исследовательские чудеса (18 часов)

Практикум - исследование «Чипсы». Защита проекта «Пагубное влияние чипсов на здоровье человека». Практикум - исследование «Мороженое». Защита проекта «О пользе и вреде мороженого». Практикум - исследование «Шоколад». Защита проекта «О пользе и вреде шоколада». Практикум - исследование «Жевательная резинка». Защита проектов «История жевательной резинки», «Жевательная резинка: беда или тренинг для зубов?». Модуль «Химия напитков». Тайны воды, (презентация). Практикум - исследование «Газированные напитки»

Защита проекта «Влияние газированных напитков на здоровье человека». Практикум исследование «Чай». Защита проекта «Полезные свойства чая». Практикум исследование

«Молоко». Модуль «Моющие средства для посуды». Практикум исследование «Моющие средства для посуды». Занятие - игра «Мыльные пузыри»

11. Экологические чудеса (4 часа)

Изучаем пыль. Определение нитратов в овощах. Фильтруем загрязненную воду. Кислотные дожди

12. Интеллектуальные чудеса (4 часа)

Химические ребусы, шарады. Занимательные опыты и их объяснение. Игра –квест «Путешествие Умелки в мир веществ»

Во время выполнения практических работ на занятиях в системе будет использоваться национальный компонент (например, проектная работа «Природные индикаторы» (получение индикаторов из растений, произрастающих на территории города); определение жесткости воды в г. Северске; приготовление красителей из отваров местных трав: опыт по получению ингибитора из стеблей и листьев картофеля (помидоров, тысячелистника, алтея лекарственного, чистотела); опыт по приготовлению красного красителя (стеблей зверобоя, корней конского щавеля);

- опыт по приготовлению желтого красителя (стеблей и листьев чистотела);

- опыт по приготовлению зеленого красителя из листьев трилистника, листьев и стеблей манжетки);

- опыт по приготовлению синего красителя из цветов жимолости (корней птичийгречишки);

- опыт по приготовлению коричневого красителя (шелухи репчатого лука);

в разделе «Исследовательские чудеса» объектом исследования является чипсы, газированные напитки, молоко, мороженое, моющие средства, определение нитратов в овощах, произрастающих на огороде)

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

В предметах естественнонаучного цикла ведущую роль играет познавательная деятельность и соответствующие ей познавательные учебные действия. Основные виды учебной деятельности ученика на уровне учебных действий включают умения характеризовать, объяснять, классифицировать, овладевать методами научного познания и т. д

В приведенном ниже тематическом плане представлено содержание тем внеурочного курса «Чудеса химии» и характеристика деятельности учащегося в рамках данной темы. Вся деятельность условно делится на познавательную и практическую. Тематическое планирование ориентировано на расширение общеобразовательного курса химии. Материал курса позволяет сформировать основные представления о практической направленности химии, раскрыть межпредметные и метапредметные возможности химии. Внеурочный курс призван раскрыть межпредметные связи химии с физикой, биологией, экологией, кулинарией, информатикой.

<i>№ n/n</i>	<i>Тема раздела</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Характеристика основных видов</i>
1	Введение Занимательная химия Оборудование и вещества для опытов Правила безопасности при проведении опытов	3 1 1 1	Познавательная деятельность: <input type="checkbox"/> познакомиться с новой наукой <input type="checkbox"/> наблюдать за постановкой и проведением химических опытов <input type="checkbox"/> определять последовательность выполнения действий, составлять простейшую инструкцию из двух-трех шагов Практическая деятельность: <input type="checkbox"/> ориентироваться в многообразии химического

			<p>оборудования</p> <p><input type="checkbox"/> освоить простейшие приемы работы с химическим оборудованием.</p>
2.	<p>Как устроены вещества?</p> <p>Наблюдения за каплями воды?</p> <p>Наблюдения за каплями валерианы.</p> <p>Растворение перманганата калия и поваренной соли в воде</p>	<p>2</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Познавательная деятельность:</p> <p><input type="checkbox"/> наблюдать за каплями воды, за каплями валерианы.</p> <p><input type="checkbox"/> наблюдать и анализировать процесс растворения перманганата калия в воде и поваренной соли в воде</p> <p><input type="checkbox"/> строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, свойствах, связях</p> <p>Регулятивная деятельность:</p> <p><input type="checkbox"/> принимать и сохранять учебные цели и задачи;</p> <p><input type="checkbox"/> осуществлять контроль над ходом эксперимента</p> <p><input type="checkbox"/> планировать и выполнять свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</p> <p>Практическая деятельность:</p> <p><input type="checkbox"/> проводить эксперимент согласно инструкции (опыты по растворению перманганата калия и поваренной соли в воде)</p> <p><input type="checkbox"/> соблюдать правила техники безопасности</p>
3	<p>Чудеса для разминки</p> <p>Признаки химических реакций</p> <p>Природные индикаторы</p> <p>Крахмал. Определение крахмала в продуктах питания</p> <p>Знакомство с углекислым газом</p> <p>Проектная работа «Природные индикаторы»</p>	<p>5</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	

4	<p>Разноцветные чудеса Химическая радуга (Определение реакции среды) Знакомый запах нашатырного спирта Получение меди Окрашивание пламени Обесцвеченные чернила Получение красителей Получение хлорофилла Химические картинки Секрет тайнописи</p>	<p>9 1 1 1 1 1 1 1 1</p>	<p>Познавательная деятельность: <input type="checkbox"/> строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, свойствах, связях <input type="checkbox"/> определять последовательность выполнения действий, составлять простейшую инструкцию из двух-трех шагов</p> <p>Практическая деятельность: <input type="checkbox"/> соблюдать правила техники безопасности при работе с химическими реактивами и огнем; <input type="checkbox"/> проводить эксперименты согласно инструкции <input type="checkbox"/> определение реакции среды различных бытовых растворов с помощью любого индикатора; <input type="checkbox"/> получение природных красителей путем экстракции (из луковой кожуры, из моркови, из зеленых листьев. <input type="checkbox"/> приготовление раствора медного купороса; <input type="checkbox"/> реакция взаимодействия раствора медного купороса с железным гвоздем <input type="checkbox"/> проведение опыта поглощения чернил из раствора активированным углем; <input type="checkbox"/> проведение опытов поглощения красящих и ароматических веществ мелом, кукурузными палочками; <input type="checkbox"/> проведение опыта тайнописи раствором крахмала с йодом; <input type="checkbox"/> проведение опыта по тайнописи молоком, луковым <i>соком</i>.</p> <p>Регулятивная деятельность: <input type="checkbox"/> принимать и сохранять учебные цели и задачи; <input type="checkbox"/> планировать и выполнять свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации <input type="checkbox"/> осуществлять контроль над ходом эксперимента <input type="checkbox"/> оценивать правильность выполнения действия</p>
5	<p>Полезные чудеса Друзья Мойдодыра. Почему мыло моет? Определение жесткости</p>	<p>8 1</p>	<p>Познавательная деятельность: <input type="checkbox"/> анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков;</p>

	<p>воды</p> <p>Домашняя химчистка. Как удалить пятна?</p> <p>Как удалить накипь?</p> <p>Чистим посуду</p> <p>Кукурузная палочка - адсорбент</p> <p>Удаляем ржавчину</p> <p>Домашняя химчистка. Как удалить пятна?</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p><input type="checkbox"/> строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, свойствах, связях</p> <p>Практическая деятельность:</p> <p><input type="checkbox"/> проводить эксперимент согласно инструкции (получение природных индикаторов);</p> <p><input type="checkbox"/> соблюдать правила техники безопасности;</p> <p><input type="checkbox"/> использовать экспериментальный материал для создания проекта (природные индикаторы и их применение; содержание крахмала в продуктах питания)</p> <p>Регулятивная деятельность:</p> <p><input type="checkbox"/> принимать и сохранять учебные цели и задачи;</p> <p><input type="checkbox"/> планировать и выполнять свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</p> <p><input type="checkbox"/> осуществлять контроль над ходом эксперимента</p> <p><input type="checkbox"/> оценивать правильность выполнения действия</p>
б.	<p>Поучительные чудеса</p> <p>Кристаллы</p> <p>Опыты с желатином</p> <p>Каучук.</p>	<p>3</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Познавательная деятельность:</p> <p><input type="checkbox"/> строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, свойствах, связях</p> <p><input type="checkbox"/> определять последовательность выполнения действий, составлять простейшую инструкцию из двух-трех шагов.</p> <p>Практическая деятельность:</p> <p><input type="checkbox"/> соблюдать правила техники безопасности при работе;</p> <p><input type="checkbox"/> проводить эксперименты согласно инструкции</p> <p><input type="checkbox"/> проводить эксперимент по приготовлению студня из желатина;</p> <p><input type="checkbox"/> проводить опыт по растворению в желатиновом студне крупинки окрашенной соли (марганцовки);</p> <p><input type="checkbox"/> проводить опыт по выращиванию кристаллов различных веществ;</p> <p>Регулятивная деятельность:</p> <p><input type="checkbox"/> принимать и сохранять учебные цели и задачи;</p> <p><input type="checkbox"/> планировать и выполнять свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями</p>

			<p>ее реализации</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> осуществлять контроль над ходом эксперимента <input type="checkbox"/> оценивать правильность выполнения действия
7	<p>Летние чудеса</p> <p>Акварельные краски</p> <p>Окрашиваем нити</p> <p>Катализаторы и природные ингибиторы</p> <p>Игра – квест «Путешествие в страну Химию»</p>	<p>4</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Познавательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, свойствах, связях <input type="checkbox"/> определять последовательность выполнения действий, составлять простейшую инструкцию из двух-трех шагов. <p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> соблюдать правила техники безопасности при работе; <input type="checkbox"/> проводить эксперименты согласно инструкции <input type="checkbox"/> проводить опыт по получению ингибитора из стеблей и листьев картофеля (помидоров, тысячелистника, алтея лекарственного, чистотела); <input type="checkbox"/> проводить опыт по снятию ржавчины с железного предмета и предотвращение его ржавления с помощью полученного раствора. <input type="checkbox"/> Проводить опыт по приготовлению красного красителя (стеблей зверобоя, корней конского щавеля); <input type="checkbox"/> Проводить опыт по приготовлению желтого красителя (стеблей и листьев чистотела); <input type="checkbox"/> Проводить опыт по приготовлению зеленого красителя из листьев трилистника, листьев и стеблей манжетки); <input type="checkbox"/> Проводить опыт по приготовлению синего красителя из цветов жимолости (корней птичийгечишки); <input type="checkbox"/> Проводить опыт по приготовлению коричневого красителя (шелухи репчатого лука); <input type="checkbox"/> Выполнять проектную работу по изготовлению акварельных красок и окрашивание тканей; <input type="checkbox"/> проведение исследовательской работы по определению жесткости воды

			<p>в различных источниках.</p> <p>Регулятивная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> принимать и сохранять учебные цели и задачи; <input type="checkbox"/> планировать и выполнять свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации <input type="checkbox"/> осуществлять контроль над ходом эксперимента <input type="checkbox"/> оценивать правильность выполнения действия
8	<p>Сладкие чудеса на кухне</p> <p>Сахара. Получение искусственного меда</p> <p>Домашние леденцы</p> <p>Определение глюкозы в овощах и фруктах</p> <p>Почему незрелые яблоки кислые?</p> <p>Получение крахмала и опыты с ним</p> <p>Съедобный клей</p>	<p>б</p> <p><i>1</i></p> <p><i>1</i></p> <p><i>1</i></p> <p><i>1</i></p> <p><i>1</i></p> <p><i>1</i></p>	<p>Познавательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков <input type="checkbox"/> сравнивает по заданным критериям два три объекта, выделяя два-три существенных признака <input type="checkbox"/> проводит классификацию по заданным критериям <input type="checkbox"/> строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте <p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> соблюдать правила техники безопасности при работе; <input type="checkbox"/> проводить эксперименты согласно инструкции <input type="checkbox"/> проводить опыт по получению жженого сахара или карамели; <input type="checkbox"/> проводить опыт по получению крахмала из картофеля; <input type="checkbox"/> осуществлять качественную реакцию на крахмал с йодом; <input type="checkbox"/> проводить опыт по разложению крахмала слюной (периодическая проверка йодом); <input type="checkbox"/> проводить исследование по определению содержания глюкозы в соках различных овощей и фруктов. <p>Регулятивная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> принимать и сохранять учебные цели и задачи; <input type="checkbox"/> планировать и выполнять свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации <input type="checkbox"/> осуществлять контроль над ходом

			эксперимента <input type="checkbox"/> оценивать правильность выполнения действия
9	Чудеса Интернета Сбор материала для проектной работы	2 2	Познавательная деятельность: <input type="checkbox"/> понимать информацию, представленную в неявном виде (выделяет общий признак группы элементов, характеризовать явление и объект по его описанию). Практическая деятельность: <input type="checkbox"/> отбирать материал в соответствии с выбранной темой проектной работы Регулятивная деятельность: <input type="checkbox"/> принимать и сохранять учебные цели и задачи; <input type="checkbox"/> планировать и выполнять свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации <input type="checkbox"/> оценивать правильность выполнения действия
10	Исследовательские чудеса Практикум - исследование «Чипсы» Защита проекта «Пагубное влияние чипсов на здоровье человека». Практикум - исследование «Мороженое» Защита проекта «О пользе и вреде мороженого». Практикум - исследование «Шоколад» Защита проекта «О пользе и вреде шоколада» Практикум - исследование «Жевательная резинка» Защита проектов «История жевательной резинки», «Жевательная резинка: беда или тренинг для зубов?» Модуль «Химия напитков» Тайны воды (презентация) Практикум- исследование «Газированные напитки» Защита проекта «Влияние газированных напитков на здоровье человека»	18 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	Познавательная деятельность: <input type="checkbox"/> определять объект и предмет исследования. <input type="checkbox"/> анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков <input type="checkbox"/> сравнивает по заданным критериям два три объекта, выделяя два-три существенных признака <input type="checkbox"/> проводит классификацию по заданным критериям <input type="checkbox"/> строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте Практическая деятельность: <input type="checkbox"/> выполнять основные операции для проведения исследования; <input type="checkbox"/> изучать состав продукта по этикеткам <input type="checkbox"/> проводить исследования по изучению и описанию физических свойств продуктов <input type="checkbox"/> соблюдать правила техники безопасности при работе; <input type="checkbox"/> проводить эксперименты согласно инструкции <input type="checkbox"/> проводить качественные реакции на белки, жиры, углеводы

	<p>Практикум исследование «Чай»</p> <p>Защита проекта «Полезные свойства чая»</p> <p>Практикум исследование «Молоко»</p> <p>Модуль «Моющие средства для посуды»</p> <p>Практикум исследование «Моющие средства для посуды».</p> <p>Занятие - игра «Мыльные пузыри»</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p><input type="checkbox"/> проведение исследования на определение кислотности, наличие красителей,</p> <p>Регулятивная деятельность:</p> <p><input type="checkbox"/> принимать и сохранять учебные цели и задачи;</p> <p><input type="checkbox"/> планировать и выполнять свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</p> <p><input type="checkbox"/> осуществлять контроль при наличии эталона</p> <p><input type="checkbox"/> оценивать правильность выполнения действия</p>
11	<p>Экологические чудеса</p> <p>Изучаем пыль</p> <p>Определение нитратов в овощах</p> <p>Фильтруем загрязненную воду</p> <p>Кислотные дожди</p>	<p>4</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Познавательная деятельность:</p> <p><input type="checkbox"/> определять объект и предмет исследования.</p> <p><input type="checkbox"/> анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков</p> <p><input type="checkbox"/> сравнивает по заданным критериям два-три объекта, выделяя два-три существенных признака</p> <p><input type="checkbox"/> проводит классификацию по заданным критериям</p> <p><input type="checkbox"/> строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте</p> <p>Практическая деятельность:</p> <p><input type="checkbox"/> выполнять основные операции для проведения исследования;</p> <p><input type="checkbox"/> проводить исследования по изучению и описанию физических свойств пыли, воды</p> <p><input type="checkbox"/> соблюдать правила техники безопасности при работе;</p> <p><input type="checkbox"/> проводить эксперименты согласно инструкции</p> <p><input type="checkbox"/> проводить фильтрацию загрязненной воды</p> <p><input type="checkbox"/> проводить исследования на определение нитратов в овощах</p> <p>Регулятивная деятельность:</p> <p><input type="checkbox"/> принимать и сохранять учебные цели и задачи;</p> <p><input type="checkbox"/> планировать и выполнять свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</p>

			<input type="checkbox"/> осуществлять контроль при наличии эталона <input type="checkbox"/> оценивать правильность выполнения действия
12	Интеллектуальные чудеса Химические ребусы, шарады Занимательные опыты и их объяснение Игра –квест «Путешествие Умелки в мир веществ»	4 1 1 2	Познавательная деятельность: <input type="checkbox"/> определять объект и предмет исследования. <input type="checkbox"/> анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков <input type="checkbox"/> сравнивает по заданным критериям два-три объекта, выделяя два-три существенных признака <input type="checkbox"/> проводит классификацию по заданным критериям <input type="checkbox"/> строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте Регулятивная деятельность: <input type="checkbox"/> принимать и сохранять учебные цели и задачи; <input type="checkbox"/> планировать и выполнять свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации <input type="checkbox"/> осуществлять контроль при наличии эталона <input type="checkbox"/> оценивать правильность выполнения действия

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Технические средства обучения.

Специализированный программно-аппаратный комплекс педагога (СПАК):

- персональный компьютер;
- интерактивная доска;
- мультимедийный проектор;
- колонки;
- DVD – комплекс

Наглядные пособия по курсу.

- видеоуроки по темам курса;
- ЭОРы по темам курса;
- инструкционные карты для выполнения всех практических заданий курса;
- раздаточный материал для освоения разделов курса.
- диски с занимательными опытами и обучающие мультфильмы по химии
- химическое оборудование для проведения опытов
- химические реактивы

Занятия проводятся в кабинете химии, снабженном вытяжным шкафом, мойкой с горячей и холодной водой, аптечкой для оказания первой медицинской помощи

Список литературы

для учителя:

1. Груздева Н.В, Лаврова В.Н., Муравьев А.Г. Юный химик, или занимательные опыты с веществами вокруг нас: иллюстрированное пособие для школьников, изучающих естествознание, химию, экологию.- СПб: Крисмас+, 2006.- 105 с.
2. Ольгин О.М. Опыт без взрывов - 2-е изд.-М.: Химия,1986.- 147с
3. Ольгин О. Давайте похимичим! Занимательные опыты по химии. – М.: «Детская литература», 2001.- 175с
4. Смирнова Ю.И. Мир химии. Занимательные рассказы о химии. Санкт-Петербург, "МиМ-экспресс",1995 год.- 201с
5. Чернобельская Г.М. Введение в химию. Мир глазами химика: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учебных заведений. 7 класс Г.М.Чернобельская, А.И. Дементьев. – М.: ВЛАДОС, 2003-256с.
6. <http://www.sev-chem.narod.ru/opyt.htm>
7. <http://kvaziplazmoid.narod.ru/praktika/>
8. <http://www.edu.yar.ru/russian/sources/chem/op/op1.html>
9. <http://znamus.ru/page/etertainingchemistry>
10. <http://www.alhimikov.net/op/Page-1.html>

для учащихся:

1. Ола Ф, Дюпре Ж.-П., Жибер А.-М, Леба П., Лебом. Дж. Внимание: дети! Занимательные опыты и эксперименты.- М.: Айрис Пресс, 2007.- 125с
2. Рюмин В. Азбука науки для юных гениев. Занимательная химия- 8-е изд.- М.: Центрполиграф, 2011.- 221с.
3. Чернобельская Г.М. Введение в химию. Мир глазами химика: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учебных заведений. 7 класс Г.М.Чернобельская, А.И. Дементьев. – М.: ВЛАДОС, 2003-256с.

Требования и результаты к уровню подготовки учащихся

к концу курса

обучающиеся должны знать:

- что все окружающие нас предметы называют телами, которые состоят из веществ;
- о ряде химических веществ и их свойствах (например, уксусная кислота, мел, сода, углекислый газ, перманганат калия, гашеная известь, медный купорос, железный купорос, крахмал, сахар и др.);
- некоторые химические термины, используемые в быту и литературе (например, кислота, основание, щелочь, нейтрализация, молекула, химическая реакция, адсорбция и др.);
- ответы на многие бытовые вопросы (Что такое накипь и как с ней бороться? Как удалять пятна? Что такое тайнопись? и др.)
- некоторые химические термины, используемые в быту и литературе (например, кислота, основание, щелочь, нейтрализация, молекула, химическая реакция, адсорбция, индикаторы и др.);

- ответы на многие бытовые вопросы (Почему неспелые яблоки кислые? Почему чай светлеет от лимона? Почему чернеют ножи от фруктов? Почему мыло плохо мылится в жесткой воде? и др.)

- агрегатные состояния веществ, их физические свойства

обучающиеся должны уметь:

- приводить примеры различных тел и веществ, окружающих нас в повседневной жизни;

- определять виды деятельности человека, связанные с изучением природы (методы познания: наблюдение и эксперимент);

- искать и находить сущность простейших явлений бытовой жизни (например, изменение цвета пищевых продуктов);

- проводить элементарный качественный анализ продуктов (например, определение крахмала, определение реакции среды);

- проводить несложные манипуляции на основе элементарных химических знаний и умений (например, выведение пятен путем экстракции и адсорбции, уменьшение жесткости воды, получение растительных красителей, и др.).

- проводить несложные опыты и наблюдения за ними.

- проводить элементарный качественный анализ продуктов (например, осуществлять качественную реакцию на крахмал с йодом, качественную реакцию на белки, жиры, углеводы и др)

- проводить исследования по определению содержания глюкозы в соках различных овощей и фруктов, содержание нитратов в овощах и др.)

- проводить исследование продуктов питания (например, чипсы, шоколад, газированные напитки, молоко, мороженое, чай и др.) – проводить несложные опыты и наблюдения за ними.

- отбирать информацию и создавать проекты по темам исследования

- - создание презентаций и их защита

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного/письменного опроса или выполнением практических заданий. Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются выполнением практических работ. Итоговая аттестация учащихся проходит в форме защиты выпускной проектной работы.