

МУ «Отдел образования Ножай-Юртовского муниципального района»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. ОСИ-ЮРТ»
(МБОУ «ООШ с. Осси-Юрт»)

МУ «Нажин-Юьртан муниципални клоштан дешаран кьаст»
Муниципални бюджетни юкьарадешаран учреждени
«ОБСИ-ЮБРТГАР КЮБРТА ЮКЪАРАДЕШАРАН ШКОЛА»
(МБЮУ «ОБСИ-ЮБРТГАР КЮШ»)

ПРИКАЗ

09.12.2022 г.

№ 67/3-76

с. Осси-Юрт

**Об итогах диагностики профессиональных потребностей
и дефицитов педагогов МБОУ «ООШ с. Осси-Юрт»**

В целях выявления профессиональных затруднений педагогов, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, определения направлений методического сопровождения образовательного процесса с 02 по 08 декабря 2022 г. была проведена диагностика профессиональных потребностей и дефицитов педагогов МБОУ «ООШ с.Осси-Юрт». В ходе диагностики были проанализированы результаты анкетирования педагогов. Диагностика профессиональных дефицитов (потребностей) педагогов выявила наличие типичных затруднений учителей во всех представленных в вопроснике группах компетентностей. Выявленные дефициты педагогов при подготовке и проведении урока свидетельствуют о недостаточном владении методикой преподавания предмета: постановка задач урока; выбор оптимальных методов, форм, приемов и средств обучения, комментирование учебных достижений обучающихся и др. На основании вышеизложенного,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Заместителю директора по УВР Манатовой А.М.:
 - 1.1 Включить для обсуждения на заседаниях методического совета вопросы, вызывающие наибольшие затруднения у педагогических работников;
 - 1.2 Спланировать методические мероприятия для педагогов по использованию цифровых технологий в образовательной деятельности (март)
 - 1.3 Спланировать курсовую подготовку по дефицитным направлениям педагогической деятельности;
 - 1.4 Организовать участие педагогов в профессиональных конкурсах и мероприятиях на всероссийском, региональном и муниципальном уровнях;
 - 1.5 Организовать участие педагогов в районных методических мероприятиях;
 - 1.6 Отработать систему наставничества «учитель» - «учитель» для педагогов, имеющих стабильно низкие результаты образовательной деятельности.
2. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор  Н.И. Пашаев

С приказом ознакомлена:  А.М. Манатова

СПРАВКА
по итогам диагностики
профессиональных потребностей и дефицитов педагогов
МБОУ «ООШ с. Оси-Юрт»

В соответствии с приказом от 6 декабря 2022 года № 67/3-П «О проведении диагностики профессиональных потребностей и дефицитов педагогов МБОУ «ООШ с.Оси-Юрт», с целью выявления профессиональных затруднений педагогов, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, в период с 02 по 08 декабря 2022 года была проведена диагностика профессиональных потребностей и дефицитов педагогов МБОУ «ООШ с. Оси-Юрт».

Задачи мониторинга:

- выявление наиболее типичных профессиональных затруднений педагогов при разработке рабочих программ учебных предметов, курсов;
 - выявление профессиональных дефицитов в области оценочно-рефлексивной компетентности;
 - выявление типичных затруднений при подготовке и проведении уроков;
 - выявление типичных затруднений педагогов в области коммуникативной и психолого-педагогической компетентности;

Результаты диагностики:

В ходе диагностики были проанализированы результаты анкетирования педагогов.

В анкетировании приняли участие 10 учителей, что составляет 83,3 % от общей численности педагогических работников (12 чел.).

Данные о выявленных профессиональных затруднениях педагогов:

1. В области общепедагогической профессиональной компетентности:
 - составление рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей - 24.2 % педагогов;
 - разработка программ курсов внеурочной деятельности - 39.3 %;
 - организация различных видов деятельности обучающихся - 15.1 %;
 - организация самостоятельной работы обучающихся - 6 %;
 - профилактика и ликвидация пробелов в знаниях обучающихся — 21.2%;
 - применение в образовательной деятельности технологий проблемного, развивающего, дифференцированного обучения и других современных образовательных технологий - 39.3 %;
 - оценка образовательных результатов обучающихся - 24.2 %;
 - организация работы с одаренными детьми - 6 %;
 - организация работы со слабоуспевающими обучающимися - 15.1 %;
 - формирование мотивации к обучению, развитие познавательных интересов обучающихся - 9 %;
 - осуществление межпредметных связей - 18 %.
2. В области оценочно-рефлексивной компетентности:
 - оценка результатов своей профессиональной деятельности - 24.2 %;
 - коррекция своей профессиональной деятельности - 42.4 %;
 - прогнозирование результатов своей педагогической деятельности - 39.3 %.
3. В области педагогической деятельности при подготовке и проведении уроков:

- подбор необходимого учебного материала в соответствии с целеполаганием урока - 15.1 %;
 - учет психолого-педагогических возрастных особенностей обучающихся - 33.3 %;
 - подбор учебных заданий различной степени сложности - 9 %;
 - методическое обеспечение урока (пособия, раздаточные материалы, материалы на электронных носителях) - 12.1 %;
 - постановка цели урока - 15.1 %;
 - включение обучающихся в формулирование целей урока - 15.1 %;
 - включение обучающихся в планирование деятельности по достижению цели и задач урока - 21.2 %;
 - четкое определение места каждого урока в системе уроков по определенной теме - 24.2 %;
 - выбор оптимальных методов, форм, приемов и средств обучения - 33.3 %;
 - рациональное распределение времени урока - 24.2 %;
 - соблюдение требований санитарно-гигиенических норм - 12.1 %;
 - создание условий для актуализации опыта обучающихся - 27.2 %;
 - проблемное изложение материала урока - 30.3 %;
 - предоставление возможности выбора обучающимися методов, форм, приемов, средств обучения - 30.3 %;
 - проверка знаний обучающихся - 6 %;
 - подведение итогов урока - 6 %;
 - формулирование и разъяснение домашнего задания, определение его места в структуре урока - 18.1 %;
 - умение использовать рефлексию на уроке - 9 %;
 - вовлечение в урочную деятельность обучающихся с различной учебной мотивацией и учебными достижениями - 24.2 %;
 - комментирование учебных достижений обучающихся - 12.1 %;
 - формирование положительной эмоциональной сферы обучающихся на уроке - 6 %;
 - самоанализ урока - 24.2 %.
4. В области психолого-педагогической компетентности:
- учет психологических особенностей возраста в процессе обучения - 27.2 %;
 - владение приемами планирования и организации учебной деятельности обучающихся - 18.1 %;
 - владение приемами планирования и организации личного труда - 12.1 %.
5. В области коммуникативной компетентности:
- социальное взаимодействие на принципах толерантности и безоценочности - 24.2 %;
 - разрешение конфликтных ситуаций - 27.2 %;
 - взаимодействие с родителями обучающихся - 24.2 %;
 - организация совместной деятельности родителей и обучающихся - 17 %;
 - взаимодействие со смежными специалистами по вопросам обучения, воспитания и развития обучающихся - 27.2 %;
 - участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях - 21.2 %.

Выявленные профессиональные затруднения педагогов свидетельствуют о наличии проблем в реализации принципов системно - деятельностного подхода (методологическая основа ФГОС), использовании разнообразных индивидуальных

образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одаренных и слабоуспевающих обучающихся, обучающихся с ОВЗ).

Особое внимание обращает на себя факт наличия значительных затруднений учителей по разработке рабочих программ учебных предметов, курсов и программ курсов внеурочной деятельности; владение данной компетенцией является обязательным условием для должности «учитель-предметник».

ВЫВОДЫ:

1. Диагностика профессиональных дефицитов (потребностей) педагогов МБОУ «ООШ с. Оси-Юрт» выявил наличие типичных затруднений учителей во всех представленных в анкете группах компетентностей;

2. Наибольшие затруднения выявлены в области общепедагогической, коммуникативной, оценочно-рефлексивной компетентностей;

3. Значительная часть учителей испытывает сложности по реализации образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;

4. Выявленные дефициты педагогов при подготовке и проведении урока свидетельствуют о недостаточном владении методикой преподавания предмета: постановка задач урока; выбор оптимальных методов, форм, приемов и средств обучения, комментирование учебных достижений обучающихся и др.