

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа с Оси-Юрт»**

Рассмотрено и принято на заседании  
педагогического совета  
Протокол №1  
от 31.08.2023 г.

Утверждаю  
Директор МБОУ «ООШ с. Оси-Юрт»

\_\_\_\_\_ Е.Ш.Пашаев  
Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
курса внеурочной деятельности  
«Практическая биология» для 7 класса с  
использованием оборудования центра «Точка роста»  
на 2023 – 2024 учебный год**

Составила учитель химии и биологии  
Асеева Д.С.

с.Оси-Юрт, 2023

## **Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

- При освоении данной программы учащиеся должны достигнуть следующих **личностных результатов**: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природными объектами.

## **Метапредметными результатами освоения данной программы являются:**

- умение работать с разными источниками информации;
- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, ставить вопросы, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать - определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы. Осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном. Оценка результатов работы — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

## **Предметными результатами освоения данной программы являются:**

формирование представлений о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; формирование исследовательских умений.

### **1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:**

приведение доказательств взаимосвязи человека и экологического состояния окружающей среды; необходимости защиты животного мира;

объяснение роли растений в жизни человека; значения растительного разнообразия;

выявление приспособлений растений к среде обитания;

овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

### **2. В ценностно-ориентационной сфере:**

знание основных правил поведения в природе;

анализ и оценка последствий деятельности человека в природе.

### **3. В сфере трудовой деятельности:**

знание и соблюдение правил работы во время трудовых десантов.

#### 4. В эстетической сфере:

овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы

### **Содержание курса внеурочной деятельности Общая характеристика**

Современный учебный процесс направлен не столько на достижение результатов в области предметных знаний, сколько на личностный рост ребенка. Обучение по новым образовательным стандартам предусматривает организацию внеурочной деятельности, которая способствует раскрытию внутреннего потенциала каждого ученика, развитие и поддержание его таланта.

Одним из ключевых требований к биологическому образованию в современных условиях и важнейшим компонентом реализации ФГОС является овладение учащимися практическими умениями и навыками, проектно – исследовательской деятельностью. Программа «Практическая биология» направлена на формирование у учащихся 7 класса интереса к изучению биологии, развитие практических умений, применение полученных знаний на практике, подготовка учащихся к участию в олимпиадном движении.

На занятиях внеурочной деятельности по биологии в 7 классе закладываются основы многих практических умений школьников, которыми они будут пользоваться во всех последующих курсах ~~и~~ биологии. Количество практических умений и навыков, которые учащиеся должны усвоить на уроках «Биологии» в 7 классе достаточно велико, поэтому внеурочная деятельность будет дополнительной возможностью для закрепления и отработки практических умений учащихся.

Программа способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность. Теоретический материал включает в себя вопросы, касающиеся основ проектно-исследовательской деятельности, знакомства со структурой работы.

На преподавание курса отводится 102 часа (3 часа в неделю), 1 час очно и 2 часа – дистанционно. Курс рассчитан на учащихся 7 класса

### **Цель и задачи программы**

**Цель:** создание условий для успешного освоения учащимися практической составляющей школьной биологии и основ исследовательской деятельности.

#### **Задачи:**

- Формирование системы научных знаний о системе живой природы и начальных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;
- приобретение опыта использования методов биологической науки для проведения несложных биологических экспериментов;
- развитие умений и навыков проектно – исследовательской деятельности;
- подготовка учащихся к участию в олимпиадном движении;
- формирование основ экологической грамотности.

При организации образовательного процесса необходимо обратить внимание на следующие аспекты:

- создание портфолио ученика, позволяющее оценивать его личностный рост; использование личностно-ориентированных технологий (технология развития критического мышления, технология проблемного обучения, технология обучения в сотрудничестве, метод проектов);
- организация проектной деятельности школьников и проведение мини-конференций, позволяющих школьникам представить индивидуальные (или групповые) проекты по выбранной теме

#### **Формы проведения занятий:**



практические и лабораторные работы, экскурсии, эксперименты, наблюдения, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, консультации, проектная и исследовательская деятельность, в том числе с использованием ИКТ.

**Методы контроля:** защита исследовательских работ, мини-конференция с презентациями, доклад, выступление, презентация, участие в конкурсах исследовательских работ, олимпиадах.

**Требования к уровню знаний, умений и навыков по окончании реализации программы:**

- иметь представление об исследовании, проекте, сборе и обработке информации, составлении доклада, публичном выступлении;
- знать, как выбрать тему исследования, структуру исследования;
- уметь видеть проблему, выдвигать гипотезы, планировать ход исследования, давать определения понятиям, работать с текстом, делать выводы;
- уметь работать в группе, прислушиваться к мнению членов группы, отстаивать собственную точку зрения;
- владеть планированием и постановкой биологического эксперимента.

**Ожидаемые результаты**

***Личностные результаты:***

- знания основных принципов и правил отношения к живой природе;
- развитие познавательных интересов, направленных на изучение живой природы;
- Развитие интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и другое);
- эстетического отношения к живым объектам.

***Метапредметные результаты:***

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности: умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение работать с разными источниками биологической информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

***Предметные результаты:***

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:
  - выделение существенных признаков биологических объектов и процессов;
  - классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
  - объяснение роли биологии в практической деятельности людей;
  - сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
  - умение работать с определителями, лабораторным оборудованием;
  - овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:
  - знание основных правил поведения в природе;
  - анализ и оценка последствий деятельности человека в природе.
3. В сфере трудовой деятельности:
  - знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
  - соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами.
4. В эстетической сфере:
  - овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

## **Содержание программы.**

### **1. Среда жизни и их обитатели (6ч).**

Обитатели водной, наземно-воздушной, почвенной сред.

*Занятие 1.* Среда жизни. Характеристика водной, наземно-воздушной среды. Приспособления организмов к этим средам.

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:** беседа

**Основные виды деятельности:** групповая

*Занятие 2.* Характеристика почвенной среды и организм как среда для паразитов. Приспособления организмов к этим средам

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:** беседа

**Основные виды деятельности:** групповая

### **2. Гиганты моря и карлики в мире животных (6 ч).**

Гиганты океана (акулы и киты) и суши (слоны, жирафы, бегемоты, носороги, медведи).

*Занятие 3* Гиганты моря. Надкласс Рыбы. Класс Хрящевые рыбы. Отряд Акулы и Скаты.

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:** работа с интернетом и литературой по поиску информации

**Основные виды деятельности:** групповая

*Занятие 4.* Гиганты моря. Класс Млекопитающие. Отряд китообразные.

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:** Активная лекция

**Основные виды деятельности:** групповая

*Занятие 5.* Гиганты суши. Класс Млекопитающие. Отряд хоботные. Отряд Хищные. Семейство медвежьи.

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:** Исследовательская работа

**Основные виды деятельности:** групповая

*Занятие 6.* Гиганты суши. Класс Млекопитающие. Отряд Парнокопытные. Жирафы и бегемоты. Отряд Непарнокопытные. Носороги

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:** работа с интернетом и литературой по поиску информации

**Основные виды деятельности:** групповая

### **3. Одетые в броню. Рождающие мел. (18ч).**

Моллюски, броненосцы, черепахи, рыбы. Защитные покровы животных. Надежность и уязвимость защиты.

*Занятие 7.* Защитные покровы животных. Простейшие фораминиферы.

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:** Активная лекция

**Основные виды деятельности:** групповая

*Занятие 8.* Раковины моллюсков.

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:** работа с интернетом и литературой по поиску информации

**Основные виды деятельности:** групповая

*Занятие 9.* Панцири броненосцев и черепах.

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:** Исследовательская работа

**Основные виды деятельности:** групповая

*Занятие 10.* Панцири броненосцев и черепах.

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:** работа с интернетом и литературой по поиску информации

**Основные виды деятельности:** групповая

*Занятие 11.* Покровы рыб. Надежность и уязвимость защитных покровов животных.

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:** работа с интернетом и литературой по поиску информации. Проектная деятельность.

**Основные виды деятельности:** групповая

#### **4. Ядовитые животные (21ч).**

Яды для защиты и нападения. Расположение ядовитых желез. Медузы, пчелы, осы, пауки, земноводные, змеи. Меры предосторожности, первая помощь при попадании яда в организм человека.

*Занятие 12.* Тип Кишечнополостные. Класс Гидроидные. Медузы. Морская оса.

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:** рассказ с элементами беседы.

**Основные виды деятельности:** групповая

*Занятие 13.* Тип Членистоногие. Класс Насекомые. Пчелы. Осы.

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:** рассказ с элементами беседы.

**Основные виды деятельности:** групповая

*Занятие 14.* Тип Членистоногие. Класс Паукообразные. Пауки и клещи.

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:** работа с интернетом и литературой по поиску информации. Проектная деятельность.

**Основные виды деятельности:** групповая

*Занятие 15.* Тип Хордовые. Класс Земноводные. Ядовитые лягушки.

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:** работа с интернетом и литературой по поиску информации. Проектная деятельность.

**Основные виды деятельности:** групповая

*Занятие 16.* Тип Хордовые. Класс Пресмыкающиеся. Змеи.

Меры предосторожности, первая помощь при попадании яда в организм человека

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:** рассказ с элементами беседы.

**Основные виды деятельности:** групповая

### **5. Животные рекордсмены (3 ч).**

Сокол, кенгуру, муравей, кузнечик, гепард. Спортивные рекорды в сравнении с рекордами животных.

*Занятие 17.* Рекорды беспозвоночных животных - кузнечика и муравья.

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:** Исследовательская работа

**Основные виды деятельности:** групповая, индивидуальная

*Занятие 18.* Сокол сапсан – рекордсмен полета. Кенгуру – рекордсмен по прыжкам. Гепард рекордсмен по бегу. Спортивные рекорды в сравнении с рекордами животных.

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:** Исследовательская работа

**Основные виды деятельности:** групповая, индивидуальная

### **6. Животные -строители (6 ч).** Пауки, пчелы, птицы, бобры.

*Занятие 19.* Животные строители среди беспозвоночных – пчелы и пауки

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:** рассказ с элементами беседы.

**Основные виды деятельности:** групповая

*Занятие 20.* Строители среди позвоночных животных. Гнездование для птиц, хатки бобров.

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:** Исследовательская работа

**Основные виды деятельности:** групповая, индивидуальная

### **7. Заботливые родители (9 ч).**

Колушка, пипа, питон, пеликан, волки. Забота о потомстве у беспозвоночных, некоторых рыб, земноводных, пресмыкающихся, подавляющего большинства птиц и млекопитающих.

*Занятие 21.* Забота о потомстве у беспозвоночных - осьминоги, перепончатокрылые.

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:** рассказ с элементами беседы.

**Основные виды деятельности:** групповая

*Занятие 22.* Забота о потомстве у позвоночных среди рыб и земноводных.

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:** рассказ с элементами беседы.

**Основные виды деятельности:** групповая

*Занятие 23.* Забота о потомстве у позвоночных среди пресмыкающихся. Птиц и млекопитающих.

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:** рассказ с элементами беседы.

**Основные виды деятельности:** групповая

### **8. Язык животных (6 ч).**

Танец пчел, ультразвук летучих мышей, дельфинов, пение птиц, общение млекопитающих. Химический язык, его расшифровка и использование человеком.

*Занятие 24.* Химический язык, его расшифровка и использование человеком.

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:** лекция с элементами беседы.

**Основные виды деятельности:** групповая

*Занятие 25.* Первая сигнальная система. Ультразвук в мире животных. Летучие мыши и дельфины.

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:** лекция с элементами беседы.

**Основные виды деятельности:** групповая

*Занятие 26.* Значение пения птиц, общение млекопитающих.



**Формы организации занятий внеурочной деятельности:** работа в группах.

**Основные виды деятельности:** групповая

*Занятие 27.* Химический язык, его расшифровка и использование человеком.

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:** исследовательская работа

**Основные виды деятельности:** групповая

**9. Животные – понятливые ученики. (18 ч).**

Безусловные рефлексы, инстинкты, условные рефлексы. Этология. Обучение в мире животных. Выработка условных рефлексов у домашних животных

*Занятие 28.* Безусловные рефлексы, инстинкты, условные рефлексы. Этология.

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:** рассказ с элементами беседы.

**Основные виды деятельности:** групповая

*Занятие 29.* Обучение в мире животных. Выработка условных рефлексов у домашних животных.

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:** работа в группах.

**Основные виды деятельности:** групповая

**10. Герои песен, сказок и легенд (3 ч).**

*Занятие 30.* Животные – герои песен и сказок.

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:** работа в группах.

**Основные виды деятельности:** групповая

*Занятие 31.* Животные – герои легенд.

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:** работа в группах.

**Основные виды деятельности:** групповая

**11. Животные – символы (3 часа)**

*Занятие 32.* Животные символы стран Египет (кошка), Индия (корова) и др.

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:** работа в группах.

**Основные виды деятельности:** групповая

*Занятие 33.* Животные символы.

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:** работа в группах.

**Основные виды деятельности:** групповая

**12. Бионика - перспективы развития (2 час)**

*Занятие 34.* Бионика как наука

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:** работа в группах.

**Основные виды деятельности:** групповая

13 Итоговое занятие 1 час

**Тематическое планирование**

| №  | Раздел                                 | Кол-во часов |
|----|--|--------------|
| 1  | Среды жизни и их обитатели             | 6            |
| 2  | Гиганты моря и карлики в мире животных | 6            |
| 3  | Одетые в броню. Рождающие мел          | 18           |
| 4  | Ядовитые животные                      | 21           |
| 5  | Животные -рекордсмены                  | 3            |
| 6  | Животные -строители                    | 6            |
| 7  | Заботливые родители                    | 9            |
| 8  | Язык животных                          | 6            |
| 9  | Животные – понятливые ученики          | 18           |
| 10 | Герои песен, сказок и легенд           | 3            |
| 11 | Животные - символы                     | 3            |
| 12 | Бионика –перспективы развития          | 2            |
| 13 | Итоговое занятие                       |              |

### Календарно-тематическое планирование.

| № п/п | Раздел/тема  | Кол-во часов | Формы организации занятий                              |
|-------|--|--------------|--|
| 1-3   | Среды жизни. Характеристика водной, наземно-воздушной среды. Приспособления организмов к этим средам       | 3(1/2)       | Цифровая лаборатория по биологии                       |
| 4-6   | Характеристика почвенной среды и организм как среда для паразитов. Приспособления организмов к этим средам | 3(1/2)       | Цифровая лаборатория по биологии                       |
| 7-9   | Гиганты моря. Надкласс Рыбы. Класс Хрящевые рыбы. Отряд Акулы и Скаты.                                     | 3 (1/2)      | работа с интернетом и литературой по поиску информации |
| 10-12 | Гиганты моря. Класс Млекопитающие. Отряд китообразные.   | 3(1/2)       |  |
| 13-15 | Гиганты суши. Класс Млекопитающие. Отряд хоботные. Отряд Хищные. Семейство медвежьи.                       | (31/2)       | Исследовательская работа                               |
| 16-18 | Гиганты суши. Класс Млекопитающие. Отряд Парнокопытные. Жирафы и бегемоты. Отряд Непарнокопытные. Носороги | 3(1/2)       | работа с интернетом и литературой по                   |

|       |  |        |   |
|-------|--|--------|---|
|       |  |        | поиску информации   |
| 19-21 | Защитные покровы животных. Простейшие фораминиферы.  | 3(1/2) | работа с интернетом и литературой по поиску информации                    |
| 22-23 | Раковины моллюсков.  | 2(1/2) |   |
| 24-26 | Панцири броненосцев и черепах.   | 3(1/2) |   |
| 27-29 | Покровы рыб. Надежность и уязвимость защитных покровов животных.   | 3(1/2) | Исследовательская работа  |
| 30-32 | Яды для защиты и нападения. Расположение ядовитых желез.   | 3(1/2) | Цифровая лаборатория по биологии  |
| 33-35 | Тип Кишечнополостные. Класс Гидроидные. Медузы. Морская оса.   | 3(1/2) | Цифровая лаборатория по биологии  |
| 36-38 | Тип Членистоногие. Класс Насекомые. Пчелы. Осы.  | 3(1/2) |   |
| 39-41 | Тип Членистоногие. Класс Паукообразные. Пауки и клещи.   | 3(1/2) | Цифровая лаборатория по биологии  |
| 42-44 | Тип Хордовые. Класс Земноводные. Ядовитые лягушки.   | 3(1/2) | работа с интернетом и литературой по поиску информации                    |
| 45-47 | Тип Хордовые. Класс Пресмыкающиеся. Змеи.<br>Меры предосторожности, первая помощь при попадании яда в организм человека.                           | 3(1/2) | Активная лекция<br>работа с интернетом и литературой по поиску информации |
| 48-50 | Рекорды беспозвоночных животных - кузнечика и муравья.   | 3(1/2) |   |
| 51-53 | Сокол сапсан – рекордсмен полета. Кенгуру – рекордсмен по прыжкам. Гепард рекордсмен по бегу. Спортивные рекорды в сравнении с рекордами животных. | 3(1/2) |   |
| 54-56 | Животные строители среди беспозвоночных – пчелы и пауки.   | 3(1/2) |   |
| 57-59 | Строители среди позвоночных животных. Гнездование для птиц, хатки бобров.  | 3(1/2) | Исследовательская работа  |

|        |  |        |  |
|--------|--|--------|--|
| 60-62  | Забота о потомстве у беспозвоночных - осьминоги, перепончатокрылые.              | 3(1/2) | работа с интернетом и литературой по поиску информации |
| 63-65  | Забота о потомстве у позвоночных среди рыб и земноводных.                        | 3(1/2) | работа с интернетом и литературой по поиску информации |
| 66-69  | Забота о потомстве у позвоночных среди пресмыкающихся. Птиц и млекопитающих.     | 3(1/2) |  |
| 70-72  | Язык животных. Танец пчел, муравьев,   | 3(1/2) |  |
| 73-74  | Первая сигнальная система. Ультразвуки в мире животных. Летучие мыши и дельфины. | 3(1/2) | .  |
| 75-77  | Значение пения птиц, общение млекопитающих.                                      | 3(1/2) | Исследовательская работа                               |
| 78-80  | Химический язык, его расшифровка и использование человеком.                      | 3(1/2) | .  |
| 81-83  | Безусловные рефлексы, инстинкты, условные рефлексы. Этология.                    | 3(1/2) | . Цифровая лаборатория по биологии                     |
| 84-86  | Обучение в мире животных. Выработка условных рефлексов у домашних животных.      | 3(1/2) | .  |
| 87-89  | Животные – герои песен и сказок.   | 3(1/2) | Цифровая лаборатория по биологии                       |
| 90-92  | Животные – герои легенд.   | 3(1/2) | Цифровая лаборатория по биологии                       |
| 93-95  | Животные символы стран Египет (кошка), Индия (корова) и др.                      | 3(1/2) | рассказ с элементами беседы.                           |
| 96-98  | Животные символы.  | 3(1/2) | Цифровая лаборатория по биологии                       |
| 99-101 | Бионика как наука.   | 3(1/2) | Цифровая лаборатория по биологии                       |
| 102    | Итоговое занятие   | 1(1/0) |  |



