



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Основная общеобразовательная школа с. Оси-Юрт "

Согласовано

Начальник МУ «Управление
образования Ножай-Юртовского
муниципального района»

С.Ю.Зубайраев.

2015г.

Утверждаю

директор

Н.Ш.Пашаев

2015г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МБОУ «ООШ с. Оси-Юрт»**

«Школа для всех и для каждого»

на 2015-2020 г.г.

С. Оси-Юрт

2015г.

СОДЕРЖАНИЕ:

№ п/п	Название раздела	Стр.
1	ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	
1.1	Паспорт программы развития	
1.2	Пояснительная записка	
1.3	Основные направления развития общего образования	
1.4.	Информационно-аналитические данные об образовательном учреждении	
1.5.	Кадровый состав педагогического коллектива ОУ	
1.6.	Структура школы	
1.7.	Характеристика контингента обучающихся.	
1.8	Анализ состояния и прогноз изменений. Проблемы и противоречия образовательного учреждения	
2	КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ	
2.1	Миссия, направления, цель и задачи реализации программы развития школы.	
2.2	Модель выпускника школы	
2.3	Концептуальная модель компетентностей педагогов школы	
2.4	Концепция будущего состояния школы	
2.5	Предполагаемые результаты реализации программы развития	
3.	ПЛАНИРОВАНИЕ ПЕРЕВОДА ШКОЛЫ В НОВОЕ СОСТОЯНИЕ	
3.1	Характеристика социального заказа на образовательные услуги	
3.2	Планирование работы по основным направлениям развития	
3.3	Экспертиза и мониторинг результатов работы школы	

1.ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТ

1.1 Паспорт программы развития

Наименование программы	Синтез традиции и инновации – условие высокого качества образования в школе
Объект исследования	Условия высокого качества образования в школе
Предмет исследования	Соединение традиции и инновации в образовательном пространстве школы
Гипотеза исследования	Если в образовательном пространстве школы не будет перекоса ни в сторону традиции, ни в сторону инновации, то будут созданы условия для высокого качества образования, что выразится в росте результатов обученности обучающихся, повышении учебной мотивации, улучшении социальной адаптации выпускников школы, высокой степени их воспитанности, овладения образовательными и культурными компетентностями, повышении престижа образовательного учреждения в глазах общественности.
Разработчики программы	Директор: Пашаев Нурид Ширванович Зам по УВР: Мирзаева Зура Магамедовна Методический совет МБОУ «ООШ с. Оси-Юрт»
Исполнители программы	Педагогический коллектив МБОУ «ООШ с. Оси-Юрт»
Нормативная база для разработки программы развития	<ul style="list-style-type: none">✚ Закон РФ «Об образовании в РФ».✚ Президентская инициатива «Наша новая школа»✚ Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка»✚ Национальная доктрина образования в РФ, одобренная Правительством РФ от 04.10.2000г✚ Конвенция о правах ребёнка
Научно-методические основы	При подготовке Программы учитывались цели, концептуальные положения и идеи, имеющиеся в реализуемых школой образовательных программах.
Основные этапы и формы обсуждения и принятия Программы	Обсуждение на педсоветах и родительских собраниях. Обсуждение на Общем собрании работников ОУ. Обсуждение и принятие программы на педагогическом совете.
Кем принята Программа	Программа принята на заседании педагогического совета школы
С кем согласована Программа	Согласована с Учредителем школы, МУ «Управление образования Ножай-Юртовского муниципального района»
Цели программы	<ul style="list-style-type: none">✚ Обеспечение устойчивого МБОУ «ООШ с. Оси-Юрт» в условиях системной модернизации российского образования.✚ Обеспечение условий для получения качественного образования всем обучающимся школы на всех ступенях образования через рост профессиональной компетентности педагогов и сотрудничество всех

	участников образовательных отношений, создание образовательно – воспитательной среды, способствующей интеллектуальному, физическому, нравственному развитию ребенка и его социализации в современных условиях.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Создание условий для обеспечения современного качества образования. ✚ Усиление мотивационной основы управления педагогическим коллективом школы. ✚ Создание условий для повышения общественного влияния на процессы развития образовательной системы школы. ✚ Усиление воспитательной функции образовательной системы школы. Осуществление комплексной информатизации образовательного процесса.
Приоритетные направления Программы	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Повышение качества образования. ✚ Переход на новые образовательные стандарты. ✚ Сохранение и укрепление здоровья школьников. ✚ Совершенствование педагогических кадров. ✚ Информатизация учебно-воспитательного процесса. ✚ Расширение самостоятельности школы.
Ожидаемые результаты программы	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение качества образования. • Качественное обновление содержания общего образования. • Расширение перечня дополнительных услуг, предоставляемых обучающимся. • Удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам. • Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников ОУ. • Совершенствование условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование их здорового образа жизни. • Развитие материально-технической базы. • Охват участников образовательного процесса Интернет и интернет-технологиями: 1-й год реализации программы – 25% учащихся и родителей, 40% учителей; 2-й год реализации программы - 35% учащихся и родителей, 50% учителей; третий год реализации программы - около 50% учащихся и родителей, 80% учителей. • Расширение гражданского участия в управлении ОУ, координация деятельности Советов школы; усиление контроля за исполнением бюджета.

	<ul style="list-style-type: none"> • Оптимизация штатного расписания ОУ; разработка и внедрение новых механизмов оплаты труда педагогов на основе стимулирующих принципов (оплата за качество работы); рост числа молодых специалистов в школе; дальнейшая разработка и закрепление в жизнедеятельности норм корпоративной культуры. • Расширение сферы школьного самоуправления, расширение проектной деятельности учащихся – охват продуктивной деятельностью 25-30% от общего числа учащихся; охват социально-значимой и творческой деятельностью до 75% учащихся; увеличение доли родителей, активно участвующих в воспитательной работе школы. • Внедрение программы выравнивания стартовых возможностей детей через работу курсов дошкольной подготовки, школе, оптимизация действующей модели переподготовки и повышения квалификации педагогов школы на основе сочетания очных и дистанционных форм; обеспечивать освоение дистанционных форм обучения старшеклассников, расширение участия учащихся в дистанционных олимпиадах; компьютеризация системы мониторинга.
Срок действия программы	2015 – 2020 годы
Этапы реализации программы	<p>- Подготовительный этап - 2015/2016 учебный год. Диагностика имеющейся материально-технической базы, поиск условий для реализации и начало выполнения Программы.</p> <p>- Основной этап - 2016-2019 учебный год. Реализация программы по основным направлениям. Координация проектов. Мониторинг хода реализации проектов. Корректировка и предотвращение негативных явлений.</p> <p>- Обобщающий этап - 2018/2020 учебный год Анализ результатов и эффектов реализации программы развития. Обобщение и распространение передового опыта, создание «продуктов» инновационной деятельности.</p>
Ресурсное обеспечение	Бюджетное финансирование, привлечение родительских и спонсорских средств.
Порядок управления	Выработана схема управления программой, которая учитывает результаты ежегодной экспертизы учебно-воспитательного процесса школы.

1.2 Пояснительная записка

В соответствии с изменениями, происходящими в обществе, изменяется и качество социальных ожиданий по отношению к образованию, которому отводится ключевая роль в воспроизводстве человеческого потенциала страны.

В основу программы развития школы (далее - Программы) положена главная задача российской образовательной политики – обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

Назначение Программы связано с обеспечением основных прав детей на образование, гарантию полноценного развития каждого учащегося в процессе получения образования.

Настоящая Программа как организационная основа политики Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Основная общеобразовательная школа с. Оси-Юрт Ножай-Юртовского муниципального района" представляет собой комплекс взаимоувязанных по ресурсам и срокам мероприятий, охватывающих изменения в структуре, технологиях образования, системе управления, организационных формах образовательной деятельности.

Программа развития школы – основополагающий документ, устанавливающий приоритеты, стратегию и основные направления развития. Процесс развития школы должен способствовать повышению её конкурентоспособности, обретению своего собственного лица.

Направленность программы развития школы заключается в поиске внутренних источников развития, рационального использования накопленного инновационного потенциала образования.

В основе программы заложены следующие принципы:

- ❖ - целостность, саморазвитие;
- ❖ -приоритет нравственных ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- ❖ -воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к природе, семье, Родине; воспитание патриотов России; граждан правового демократического государства, уважающих права и свободы личности, проявляющих активную гражданскую позицию.
- ❖ - приобщение к лучшим традициям республики.

1.3 Основные направления развития общего образования

Переход на новые образовательные стандарты

С 2020 г. по всей стране вводится новый образовательный стандарт (ФГОС) для старших классов. От стандартов, содержащих подробный перечень тем по каждому предмету, обязательных для изучения каждым учеником осуществляется переход на новые стандарты.

В старших классах, учащиеся и родители будут выбирать предметы, которые им нужны. Программы обучения старшеклассников надо увязать с дальнейшим выбором специальности. В виде апробации реализовать индивидуальные учебные маршруты учащихся в рамках изучения отдельных предметов посредством путеводителей.

Больше внимания надо уделить на внеаудиторную занятость - кружки, спортивные секции, различного рода творческие занятия.

Результат образования - это умение применять знания в повседневной жизни, использовать в дальнейшем обучении. Ученик должен обладать целостным социально-ориентированным взглядом на мир в его единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий. У учащихся должны быть свои странички на сайте класса, личное портфолио характеризующее его успех.

Нужна независимая проверка знаний школьников, в том числе - при их переходе из 4-го в 5-й и из 8-го в 9-й классы.

Развитие системы поддержки талантливых детей

Каждый ученик талантлив. Задача учителя обнаружить и развивать его. Необходимо развивать творческую среду и выстроить систему поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей.

Особое внимание надо обратить на целенаправленную подготовку к Всероссийским предметным олимпиадам школьников и НПК и всевозможным конкурсам, практику дополнительного образования.

Необходимо поддерживать учителей, которые дополнительно занимаются с учащимися и выступают на конкурсах. Учитель, благодаря которому школьник добился высоких результатов, должен получать значительные стимулирующие выплаты.

Совершенствование учительского корпуса

Необходимо привлечь к учительской профессии молодых талантливых людей. Молодым специалистам создавать комфортные условия для работы и дополнительно поощрять их старание.

Система моральной поддержки - это уже сложившиеся конкурсы педагогов ("Учитель года", "Самый классный класный", "Сердце отдаю детям" и др.), масштабный и действенный механизм поддержки лучших учителей в рамках приоритетного национального проекта "Образование". Необходимо организовать школьные этапы этих конкурсов. Стимулировать лучших учителей вне зависимости от стажа их работы. Зарплата должна зависеть от качества и

результатов педагогической деятельности, оцененных с участием школьных советов.

Еще одним стимулом должна стать аттестация педагогических кадров - периодическое подтверждение квалификации педагога, её соответствия задачам, стоящим перед школой. Принципиально обновлены квалификационные требования и квалификационные характеристики учителей, центральное место в них занимают профессиональные педагогические компетентности. Нет никаких бюрократических препятствий для учителей, в том числе молодых, желающих подтвердить высокий уровень квалификации ранее установленных сроков.

Отдельная задача - привлечение в школу учителей, не имеющих базового педагогического образования. Пройдя психолого-педагогическую подготовку, освоив новые образовательные технологии, они смогут продемонстрировать детям - в первую очередь, старшеклассникам, выбравшим профиль обучения, свой богатый профессиональный опыт.

Изменение школьной инфраструктуры

Облик школы должен значительно измениться. Мы получим реальную отдачу, если школа станет центром творчества и информации, насыщенной интеллектуальной и спортивной жизни. Необходимо создать без барьерную среду, позволяющую обеспечить полноценную интеграцию детей-инвалидов.

Необходимо благоустроить территорию школы.

Сохранение и укрепление здоровья школьников

Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека - важный показатель его личного успеха. Если у молодёжи появится привычка к занятиям спортом, будут решены и такие острые проблемы, как наркомания, алкоголизм, детская безнадзорность.

Ввести обязательную зарядку перед уроками. Во время уроков проводить физкультминутки. Проведение дня здоровья, турслета школы, товарищеские встречи по волейболу, футболу и баскетболу между педагогами, родителями и детьми и т.д.

Сбалансированное горячее питание, медицинское обслуживание, включающее своевременную диспансеризацию, спортивные занятия, в том числе внеурочные, реализация профилактических программ, обсуждение с детьми вопросов здорового образа жизни - все это будет влиять на улучшение их здоровья. Кроме того, должен быть осуществлен переход от обязательных для всех мероприятий к индивидуальным программам развития здоровья школьников.

Именно индивидуальный подход предполагает использование современных образовательных технологий и создание образовательных программ, которые вызовут у ребенка интерес к учебе. Практика индивидуального обучения с учетом возрастных особенностей, изучение предметов по выбору, общее снижение аудиторной нагрузки в форме классических учебных занятий позитивно скажутся

на здоровье школьников. Но здесь нужны не только меры со стороны взрослых. Намного важнее пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье, основанное на их заинтересованности в учебе, выборе курсов, адекватных индивидуальным интересам и склонностям. Насыщенная, интересная и увлекательная школьная жизнь станет важнейшим условием сохранения и укрепления здоровья.

Расширение самостоятельности школы

Школа становится более самостоятельной как в составлении индивидуальных образовательных программ, так и в расходовании финансовых средств. С получением нового приложения № 1 к лицензии на право ведения образовательной деятельности школа имеет право ведения образовательной деятельности по образовательным программам дополнительного образования детей и имеет возможность зарабатывать внебюджетные деньги. Но эти средства можно улучшать материально-техническую базу школы, поощрять лучших учителей, установить стипендии учащимся.

Целесообразно привлекать в попечительский совет школы частных инвесторов.

Необходимо предоставить ученикам доступ к урокам лучших преподавателей с использованием технологий дистанционного образования, в том числе в рамках дополнительного образования. Внедрять такие формы обучения как семейные и надомные.

Направления деятельности необходимо осуществлять в рамках приоритетного национального проекта "Образование", Федеральной целевой программы развития образования, президентской инициативы "Наша новая школа" и Федеральной целевой программы Научные и научно-педагогические кадры инновационной России.

В эпоху быстрой смены технологий на первый план выходит необходимость формирования принципиально новой системы непрерывного образования, которая предполагает постоянное обновление. Ключевой характеристикой такого образования становится не только передача знаний и технологий, но и формирование творческих компетентностей, готовности к переобучению, что предопределяет новое понимание качества образования, а значит, и новые подходы к управлению его достижением. Навыки непрерывного образования, умение обучаться в течение всей жизни, выбирать и обновлять профессиональный путь формируются со школьной семьи. От того, как будет устроена школьная действительность, система отношений школы и общества, зависит во многом и успешность в получении профессионального образования, и вся система гражданских отношений. Главным результатом школьного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития.

Важной задачей школы является и усиление её воспитательного потенциала, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося.

Одна из основных целей – это воспитание нравственного, инициативного, самостоятельного, активного гражданина с чётко выраженной позитивной гражданской позицией, способного к постоянному самосовершенствованию. Профилактика безнадзорности, правонарушений, других асоциальных явлений рассматривается сегодня как необходимая и естественная составляющая деятельности школы. Также современной школе необходимо тесно взаимодействовать с семьёй. При этом система школьного управления должна стать открытой и понятной для родителей и общества. Школа как центр обучения и досуга должна стать привлекательной не только для школьников, но и для их родителей.

Эффективное решение проблем современного образования на уровне школы возможно лишь при условии программно-целевого управления ее развитием. Программа определяет стратегию приоритетного развития системы образования школы и механизмы ее реализации. При разработке программы учитывались результаты достижений в рамках целевых установок предшествующей программы развития школы (2009 – 2014годы).

Законодательная база для разработки Программы:

- ✚ Конституция РФ
- ✚ Закон РФ «Об образовании в РФ»
- ✚ Закон РФ "Об основных гарантиях прав ребенка".
- ✚ Международная конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989г., вступила в силу для СССР 15 сентября 1990г.)
- ✚ «Национальная доктрина образования в Российской Федерации» утверждена 04.10.2000.г. постановлением правительства Российской Федерации № 751.
- ✚ Устав школы.

1.4. Информационно-аналитические данные об образовательном учреждении

<i>Общая информация</i>	
Название общеобразовательного учреждения	МБОУ «ООШ с. Оси-Юрт»
Тип учреждения	бюджетное
Вид учреждения	Основная общеобразовательная
Учредитель	МУ «Управление образования Ножай-Юртовского муниципального района»
Год основания	1982г. основана как Оси-Юртовская восьмилетняя школа
Юридический адрес	366237 ЧР Ножай-Юртовский район с. Оси-Юрт ул. А.А.Кадырова 12
телефон	89288985430
факс	

e-mail	mou_ooH_osiurt@mail.ru
Адрес сайта в Интернете	www.osiyurt.edu95.ru
Должность руководителя	директор
Фамилия, имя, отчество руководителя	Пашаев Нурид Ширванович
Свидетельство о регистрации	08.09.2009г.присвоен ОГРН109202001797
Лицензия	№2499 от25.01.2016 г.
Свидетельство об аккредитации	№0449 от06.07.2012г.
Структура общеобразовательного учреждения	Реализует начальную общеобразовательную и основную общеобразовательные программы
Структура управления общеобразовательным учреждением	Учредитель - МУ «Управление образования Ногай-Юртовского муниципального района» Коллегиальные органы-Общее собрание работников Учреждения Педагогический совет Родительский комитет Единоличный исполнительный орган-директор
Формы государственно-общественного управления	
Ресурсная база общеобразовательного учреждения	
Помещение и его состояние	Общая площадь 585кв.м.последний капремонт в 2012г.
Тип здания	типовое
Библиотечный фонд школы (тыс. томов)	1500 экз.
Спортивные и актовый залы	нет
Бассейн	нет
Пришкольная территория	1448кв.м.
Спортивные сооружения и площадки	1 спортплощадка
Характеристика педагогических кадров	
Общее количество педагогических работников	14
Из них совместителей	0
Квалификация кадров	
Имеют первую и высшую квалификационные категории	2-высшую 1-первую
Имеют ученую степень, ученое звание	0
Имеют почетные звания «Народный учитель», «Заслуженный учитель Российской Федерации»	1-Почетный работник общего образования РФ
Характеристика обучающихся и выпускников	
Общее количество обучающихся, из них:	80
в основной школе	45
в средней полной школе	0
Количество окончивших школу за последний учебный год	9
Из них с золотыми и серебряными медалями	0
Победители и призеры международных олимпиад, смотров, конкурсов	0
Победители и призеры всероссийских	0

олимпиад, смотров, конкурсов	
Победители и призеры региональных олимпиад, смотров, конкурсов	0
Характеристика содержания образования	
Содержание школьного компонента учебного	используется: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части
плана по ступеням обучения и классам	В начальном образовании -русского языка В основном общем образовании-математики
Программы обучения в начальной школе	Школа России
Изучаемые иностранные языки (с указанием обязательных и факультативных курсов)	английский
Направления, по которым организовано дополнительное образование детей в учреждении:	
• художественно-эстетическое	Кружок художественной самодеятельности
Дополнительные образовательные услуги	
Реализуемые образовательные программы:	
• международного уровня	
• всероссийского уровня	2 программы: НОО и ООО

1.5. Кадровый состав педагогического коллектива ОУ

Учебно- воспитательный процесс обеспечивал педагогический коллектив из 14 учителей.

Из них: 2 учителя имеют высшую квалификационную категорию, 9 - первую , 3 – без категории

Высшее образование имеют 5 учителей, 5 - среднее специальное, 2 – незаконченное среднее специальное, 2 – незаконченное высшее.

Ежегодно учителя школы проходят курсы повышения квалификации.

1.6. Структура школы

Всего в школе 9 классов-комплектов, количество учащихся - 82 человека.

Школа I ступени - 4 классов - комплектов, 42 учащихся. Школа II ступени - 5 классов - комплектов, 40 учащихся

Режим работы школы

Школа работает с 8.00 до 18.00

☛ I смена: 1,3,7,8,9 классы – с 8.00 до 12.30

☛ смена: 2,4,5,6 классы – с 13.30 до 18.00

1.7. Характеристика контингента обучающихся.

1.8 Анализ состояния и прогноз изменений. Проблемы и противоречия образовательного учреждения

Цели, поставленные на этот учебный год, были реализованы в процессе работы всем педагогическим коллективом:

-  - усиление целенаправленной деятельности учителей и учащихся на уроке;
-  - повышение познавательной самостоятельности и творческой активности учащихся;
-  - создание условий для социального становления личности ребенка;
-  - помощь учащимся в изучении своих способностей, интересов и их развитие в учебной и внеурочной деятельности;
-  - оптимальное решение задач вариативности и индивидуализации обучения;
-  - развитие проектной и исследовательской деятельности учащихся;
-  - творческое развитие личности учащихся через внеклассные мероприятия по предметам;
-  - создание условий для реализации учебных возможностей каждого ученика на основе творческой личности учителя.

Основные направления работы:

-  - работа по совершенствованию педагогического мастерства учителей;
-  - изучение и внедрение в практику новых педагогических технологий;
-  - внедрение новых методик преподавания в целях развития познавательного интереса учащихся и формирования у них прочных установок нравственного поведения;
-  - активная работа учителей по подготовке учащихся к ОГЭ;
-  - работа с одаренными учащимися по подготовке к олимпиадам, научно-практическим конференциям, конкурсам;
-  - развитие проектной и исследовательской деятельности учащихся;
-  - деятельность по сохранению и формированию здорового образа жизни

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ

2.1 Миссия, направления, цель и задачи реализации программы развития школы.

Социально-педагогическая миссия школы состоит в удовлетворении образовательных потребностей обучающихся в обучении и воспитании на основе базовых ценностей школы, свободно осуществляющих свой жизненный выбор личностей, адаптивных к любым изменениям в социальной и профессиональной жизни, стремящихся к вершинам жизненного успеха, в том числе профессионального, с целью их социальной и личностной реализации.

В настоящее время происходит становление новой системы образования, ориентированной на демократические ценности гражданского общества. Путем простой передачи даже самых современных знаний, умений и навыков не сформировать социально ответственную, активную, творческую личность, гражданина и патриота. Данная направленность развития образования предполагает гуманизацию педагогического взаимодействия, утверждение субъектной позиции как учащихся, так и учителя в педагогическом процессе, использование активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями. Реализация указанной тенденции во многом зависит от способности учителя развивать собственную профессиональную деятельность на основе новых принципов образования, строить новое содержание и технологии обучения и воспитания.

Обучение может быть эффективно тогда, когда оно строится на методах и формах, активизирующих деятельность самого обучаемого, прежде всего мыслительную, и служит развитию его субъектности.

Ценности, на которых уже сегодня основана и будет основываться в дальнейшем деятельность школы:

-  осознание идей гуманизации и гуманитаризации образования, понимаемых как процесс изменения типа образования;
-  доверие и уважение друг к другу учащихся, педагогов, родителей, гостей и помощников школы;
-  стремление к высокой психологической комфортности для всех субъектов педагогического процесса;
-  стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и коллектива учителей;

- + атмосфера свободы творчества, способствующая творческому развитию учащихся и учителей;
- + безусловное обеспечение высокого стандарта образования для всех выпускников школы;
- + стремление к обеспечению социальной и допрофессиональной адаптации выпускника школы

Цели программы

- + Обеспечение устойчивого МБОУ «ООШ с. Оси-Юрт в условиях системной модернизации российского образования.
- + Обеспечение условий для получения качественного образования всем обучающимся школы на всех ступенях образования через рост профессиональной компетентности педагогов и сотрудничество всех участников образовательных отношений, создание образовательно – воспитательной среды, способствующей интеллектуальному, физическому, нравственному развитию ребенка и его социализации в современных условиях.

Задачи программы

- + Создание условий для обеспечения современного качества образования.
- + Усиление мотивационной основы управления педагогическим коллективом школы.
- + Создание условий для повышения общественного влияния на процессы развития образовательной системы школы.
- + Усиление воспитательной функции образовательной системы школы. Осуществление комплексной информатизации образовательного процесса.

2.2 Модель выпускника школы

Обучающиеся, завершившие обучение на ступени начального образования должны:

- освоить общеобразовательные программы по предметам учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на ступени основного общего образования (то есть овладеть общеучебными умениями и навыками);
- освоить общеобразовательные программы по отдельным предметам школьного учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования в основной школе;
- овладеть простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи.

Кроме этого при обучении и воспитании младших школьников I ступени необходимо учитывать нравственный потенциал (ценностный), который включает в себя восприятие и понимание таких ценностей, как «семья», и «школа», «учитель», «Родина», «природа», «дружба со сверстниками», «уважение к старшим», потребность выполнять правила для учащихся, умение различать плохие и хорошие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников.

✚ Познавательный потенциал.

Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию. Готовность к обучению в основной школе.

✚ Коммуникативный потенциал.

Овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: умение говорить и слушать; способность говорить и слушать; способность сопереживать.

✚ Эстетический потенциал.

Эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде.

✚ Физический потенциал.

Соблюдение режима дня и правил личной гигиены, стремление стать сильным, быстрым, ловким.

Образ выпускника основного общего образования (II ступень) (5-9 классы)

Обучающиеся, получившие основное общее образование, должны:

- ✚ освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам учебного плана;
- ✚ приобрести необходимые знания и навыки жизни в обществе, овладеть средствами коммуникации;
- ✚ овладеть системой общеучебных умений (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного);
- ✚ знать свои гражданские права и уметь их реализовывать, уважать свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей.

При обучении и воспитании выпускников 5-9-х классов следует учитывать:

✚ **Нравственный потенциал.** Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «общение», «коллектив», «доверие», «выбор». Знание и соблюдение традиций школы. Осознание возможностей, достоинств и недостатков собственного «я», овладение

приемами и методами самообразования и самовоспитания, ориентация на социальные формы и способы самореализации и самоутверждения.

- ✚ **Познавательный потенциал.** Сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, устойчивых учебных интересов и склонностей, умения развивать и управлять познавательными процессами личности, способности адекватно действовать в ситуации выбора на уроках.
- ✚ **Коммуникативный потенциал.** Усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения, способность строить и вести неконфликтное общение в различных ситуациях.
- ✚ **Эстетический потенциал.** Способность видеть и понимать гармонию и красоту, знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства.
- ✚ **Физический потенциал.** Развитие физических качеств.

2.3 Концептуальная модель компетентностей педагогов школы

Настоящий педагог нашей школы должен обладать такими качествами, как:

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;

- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании;
- принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Задача педагогов школы – воспитать выпускника, обладающего следующими качествами:

- готовность к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, понимание особенностей жизни, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира, умение ставить реалистические жизненные цели и быть способным их достигать;
- наличие продуманной и практически реализуемой жизненной стратегии по сохранению и развитию своего физического, психического и нравственного здоровья;
- способность к творческому созиданию своей личной жизни, ее осмысленной организации на основе национальных и общечеловеческих ценностей, любви к своей Родине и уважения традиций иных национальных культур;

- коммуникативная культура, владение навыками делового общения, пространствование межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

- высокая познавательная мотивация, готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

- совмещение рационалистического и эмоционально-ценностного подходов к жизни, умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманые решения;

- способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей;

- адекватная самооценка (внутренняя гармония и самоконтроль);

- стремление к продуктивной жизни (максимальной реализации своего индивидуально-личностного потенциала).

Задача педагогов школы - воспитать **выпускника**, обладающего ключевыми, общепредметными, предметными компетенциями в интеллектуальной, гражданско-правовой, информационной, коммуникационной и прочих сферах.

2.4 Концепция будущего состояния школы

Концепция развития школы:

- разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», с государственными стандартами общего среднего образования, Концепцией модернизации российского образования, приоритетного национального проекта «Образование», инициативой Президента РФ «Наша новая школа», нормативными документами управления образованием и Уставом школы;

- предусматривает совершенствование учебно-воспитательной, научно-методической, организационно-управленческой сфер деятельности школы;

- исходит из того, что учащийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса, он живет в том микросоциуме, которым является школа, поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании собственно образовательного процесса, но, прежде всего, - в

организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности своих воспитанников.

Основные задачи программы развития нашей школы – это *анализ возможностей развития индивидуальных способностей и наклонностей личности в рамках личностно-ориентированного образования с использованием современных образовательных технологий и введения профильного обучения.*

Основным средством реализации предназначения нашего учреждения является усвоение учащимися обязательного минимума содержания образовательных программ, формирования у них базовых ключевых компетентностей.

Д. А. Медведев в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» сформулировал требования к современной школе. Модель современной школы должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала.

Содержанием образования должны стать такие ключевые социальные результаты образования, как:

- российская гражданская идентичность и стремление к консолидации общества, основанные на способности взаимопонимания и взаимного доверия представителей различных конфессиональных групп, взаимодействию культур при сохранении этнической идентификации,
- современные компетентности, отвечающие общемировым и российским требованиям к человеческому капиталу для решения новых задач, стоящих перед человеческим обществом.

Эти ценности закладываются в основу образовательной программы, которая состоит из предметных программ, программ воспитания и социализации, школьных целевых программ.

Разработанная образовательная программа становится не только ключевым документом, но и свободной формой гражданского контракта между обществом (родителями в лице Попечительского и Управляющего Совета школы) и образованием (педагогического коллектива школы) для обеспечения и гарантии качества образования. Она объединяет основные и дополнительные образовательные программы, учебную, внеучебную и здоровьесберегающую деятельность для достижения стратегической цели - *раскрытия и развития потенциала каждого ученика в соответствии с его возможностями и*

способностями (высокомотивированные и одаренные дети, дети с проблемами в развитии и дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, дети с ограниченными возможностями здоровья).

Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) во всех сферах образовательного процесса, погружение самого процесса в информационную среду школы происходит уже сегодня.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов обучающихся, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности учителя, уровня внутришкольной системы управления качеством образования.

Складывающаяся система оценки должна быть существенно дополнена и уточнена с учётом новых акцентов:

- переход от оценки как инструмента контроля к оценке как инструменту управления качеством образования;
- переход от констатирующей оценки к формирующей, программирующей саморазвитие ученика, педагога, школы;
- переход от оценки исключительно предметной обученности к оценке образовательных результатов в целом, включая надпредметные компетентности и социализацию - в соответствии с новым поколением стандартов и с учётом возрастной ступени обучения.

Происходящие в социуме изменения ставят ребёнка перед проблемой нахождения себя одновременно в разных видах деятельности и разных типах социальных общностей. Современная школа – школа правильно организованного взросления ребенка в разновозрастной детско-взрослой образовательной общности.

Это направление предполагает особую работу в пространстве совместно распределенной деятельности, практике субъект-субъектных отношений, пространстве событийной общности, пространстве рефлексивного сознания.

К настоящему времени накоплен большой опыт организации специальной проектной деятельности обучающихся. Обязательное освоение проектного метода направлено на введение детей в другие типы деятельности: исследовательскую, конструкторскую и др.

Решение задач воспитания и социализации предполагает выстраивание общей атмосферы взаимного интереса, помощь в воспитательной работе с детьми разных национальных культур.

Государственным приоритетом в сфере повышения статуса учителя становится разработка политики по формированию новой генерации учителей как новой общественной элиты. Должна претерпеть изменения роль учителя: он должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность учащегося.

Материальная составляющая инфраструктуры школы направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры школы необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания школы.

Необходимо создать такие условия обучения в школе, чтобы к каждому ученику применялся индивидуальный подход, минимизирующий риски для здоровья в процессе обучения, была обеспечена возможность реализации в повседневной жизни школы инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Модель школы информатизации предполагает использование информационной среды школы для планирования образовательного процесса каждым учителем, который готов для этого, обладает профессиональной ИКТ-компетентностью. Важно, что в каждом предмете мы даем учащемуся и учителю необходимые ИКТ-инструменты деятельности.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого учителя: наличие сервисов с доступом к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам, личностно ориентированный подход к методической работе в школе, анализу урока, индивидуальной поддержке учителей.

Организационная составляющая инфраструктуры направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений учителя и ученика, личностного и профессионального роста, разветвленную систему поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей.

2.5 Предполагаемые результаты реализации программы развития

1. Освоение эффективных образовательных технологий в деятельности школы, совершенствование используемых методов обучения и воспитания, введение профильного обучения будут способствовать развитию у школьников

мотивации к обучению и получению высокого уровня знаний, формированию базовых ключевых компетентностей. Работа научного общества учащихся поможет реализовать творческий потенциал учащихся, сформирует навык научно-исследовательской работы, повысит их интеллектуальный уровень.

2. Разработка школьных целевых программ, таких как «Здоровье», «Одаренные дети», «Школа информатизации», «Читающая школа» и других поможет структурировать подходы к содержанию образовательной деятельности школы и привлечь внимание к основным проблемам, требующим первостепенного решения.

3. Совершенствование условий для медико-психологического сопровождения детей будет способствовать сохранению и укреплению здоровья учащихся, формированию у них потребности в здоровом образе жизни, социальному и профессиональному самоопределению.

4. Программно-целевой подход к учебно-воспитательной работе школы позволит определить главные целевые ориентиры в школы и повысит уровень интеллектуального, нравственного, физического, эстетического развития личности ребенка через разработку соответствующих мероприятий.

5. Повышение профессионального мастерства педагогов будет способствовать повышению качества обучения и воспитания школьников, внедрению личностно-ориентированного образования, что в конечном итоге приведет к созданию оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей максимальному раскрытию творческого потенциала педагогов и учащихся, сохранению и укреплению их здоровья.

6. Проведение диагностических и мониторинговых исследований образовательного процесса позволит своевременно выявлять и устранять недостатки и сбои в организации педагогической и учебно-воспитательной деятельности.

7. Укрепление материально-технической базы школы будет способствовать эффективной реализации данной программ.

3. ПЛАНИРОВАНИЕ ПЕРЕВОДА ШКОЛЫ В НОВОЕ СОСТОЯНИЕ

3.1 Характеристика социального заказа на образовательные услуги

Компоненты социального заказа:

государственный заказ с учетом направлений, исходящих из Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»:

- ✚ переход на новые образовательные стандарты;
- ✚ развитие системы поддержки талантливых детей;
- ✚ совершенствование учительского корпуса;
- ✚ изменение школьной инфраструктуры;
- ✚ сохранение и укрепление здоровья школьников;
- ✚ расширение образовательного пространства школы;
- ✚ расширение самостоятельности школ;

потребности учащихся:

- учиться в современной, хорошо оборудованной школе; заниматься спортом и участвовать во всевозможных интересных школьных и внешкольных мероприятиях с участием учителей, детей и их родителей;

ожидания родителей:

- воспитание духовно-нравственных качеств личности ребенка, самостоятельности, активности, трудолюбия, усидчивости, дисциплинированности;
- предупреждение учебных перегрузок и школьно зависимых заболеваний;

профессионально-педагогические потребности учителей:

- повышение профессиональной компетентности;

ожидания ОУ профессионального образования:

формирование жизнеспособной личности, которая:

- имеет высокий уровень воспитанности;
- имеет уровень базовых знаний, необходимые для продолжения образования;
- имеет ответственное отношение к своему здоровью и физической культуре;
- умеет рационально организовать свой труд, исследовательскую работу;
- имеет сформированную жизненную и духовно-нравственную позицию.

государственный заказ с учетом направлений, исходящих из Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»:

- переход на новые образовательные стандарты;
- развитие системы поддержки талантливых детей;
- совершенствование учительского корпуса;
- изменение школьной инфраструктуры;

- сохранение и укрепление здоровья школьников;
- расширение образовательного пространства школы;
- расширение самостоятельности школ;

потребности учащихся:

- учиться в современной, хорошо оборудованной школе; заниматься спортом и участвовать во всевозможных интересных школьных и внешкольных мероприятиях с участием учителей, детей и их родителей;

ожидания родителей:

- воспитание духовно-нравственных качеств личности ребенка, самостоятельности, активности, трудолюбия, усидчивости, дисциплинированности;
- предупреждение учебных перегрузок и школьно зависимых заболеваний;

профессионально-педагогические потребности учителей:

- повышение профессиональной компетентности;

ожидания ОУ профессионального образования:

формирование жизнеспособной личности, которая:

- имеет высокий уровень воспитанности;
 - имеет уровень базовых знаний, необходимые для продолжения образования;
 - имеет ответственное отношение к своему здоровью и физической культуре
- **3.2 Планирование работы по основным направлениям развития**

НАПРАВЛЕНИЕ	ШКОЛЬН.ПРОГРАММА	СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	КАЧЕСТВЕННЫЕ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ
<p>Повышение качества образования. Переход на новые образовательные стандарты.</p>	<p>«Управление качеством школьного образования»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и внедрение целевой программы управления качеством в ОУ. • Разработка и внедрение программы работы с разными категориями обучающихся (с повышенной мотивацией, с проблемами в обучении, с проблемами в здоровье и др.) • Обновление системы оценивания образовательных результатов на основе рейтинговой оценки деятельности учащихся и педагогов. <ul style="list-style-type: none"> • Формирование базы данных развития ОУ. • Формирование системы подготовки учащихся к ГИА. 	<p>Повышение качества образования.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Результаты ОГЭ, независимой проверки уровня знаний. 2. Повышение функциональной грамотности выпускников школы (рост уровня грамотности чтения, математической грамотности, естественно-научной грамотности). 3. Удельный вес учащихся с повышенной мотивацией. 4. Уровень развития познавательной, мотивационной, коммуникативной и социальной сфер личности школьника (параметров жизнеспособности личности ученика) на каждом возрастном этапе с соблюдением преемственности. 5. Процент учащихся, участвующих во внеурочной деятельности по предметам (мероприятия, конкурсы, олимпиады и др.), а также результативность участия.
	<p>«Реализация ФГОС»</p>	<p>Повышение квалификации педагогов в соответствии с новыми стандартами. Коррекция учебного плана в соответствии с новыми требованиями. Реализация нового подхода к оценке образовательных результатов - мониторинг развития познавательной, мотивационной, коммуникативной и психосоциальной сфер личности школьника в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения. Овладение педагогами технологией деятельностного метода в обучении.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Удельный вес численности школьников ОУ, обучающихся по федеральным государственным стандартам, в том числе по мере готовности. 2. Среднее количество часов в неделю внеаудиторной занятости на одного учащегося. 3. Удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться учебным оборудованием для практических работ в соответствии с новыми ФГОС, от общей численности обучающихся в ОУ. 4. Удельный вес численности педагогических и управленческих кадров, прошедших повышение

		Выработка новой комплексной системы оценивания достижений ученика.	квалификации для работы по новым ФГОС, от общей численности педагогических и управленческих кадров в ОУ.
	Расширение образовательного пространства школы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение системы дополнительного образования (в том числе и сектор платных образовательных услуг). 2. Совершенствование профильной и предпрофильной подготовки. 3. Создание банка программ спецкурсов, элективных курсов, кружков в системе дополнительного образования. 4. Расширение системы межшкольного сотрудничества. 	Процент учащихся, охваченных системой дополнительного образования.
	«Профильное и предпрофильное обучение»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание и реализация модели многопрофильного обучения в школе. 2. Заключение договоров с высшими учебными заведениями. 3. Создание системы предпрофильной подготовки. 4. Разработка системы элективных курсов для реализации индивидуальных образовательных маршрутов в профильных классах. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доля учащихся, охваченная профориентационной деятельностью. 2. Количество реализуемых профилей. 3. Увеличение количества учащихся с предпрофильной подготовкой. 4. Число элективных курсов, доступных для выбора учащихся.
Развитие системы поддержки талантливых детей	«Одарённые дети»»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Система работы с детьми с повышенной мотивацией. 2. Организация систематической работы научного общества. 3. Тьюторское сопровождение одарённых детей. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общая численность учащихся – участников всероссийской олимпиады школьников. 2. Общая численность учащихся – победителей различных конкурсов. 3. Удельный вес численности обучающихся в ОУ, которым оказана поддержка в рамках программ поддержки одаренных детей и талантливой молодежи, в общей численности обучающихся в ОУ.
	«Проектная и исследовательская деятельность»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа педагогических площадок по проектной деятельности. 2. Развитие учительского проектирование. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Процент вовлечённости учащихся и педагогов в проектную деятельность.

	ская деятельность»	<p>3. Организация работы проектного клуба.</p> <p>4. Участие школьников и педагогов в конкурсах проектных работ различного уровня.</p>	<p>2. Количество участников и победителей различных конкурсов проектных работ.</p> <p>3. Применение проектных технологий в учебно-воспитательном процессе.</p>
Сохранение и укрепление здоровья школьников в	«Школа здоровья»	<p>1. Мониторинг здоровья.</p> <p>2. Осуществление перехода от обязательных для всех мероприятий к индивидуальным программам развития здоровья школьников.</p> <p>3. Формирование здоровьесберегающего пространства школы.</p> <p>4. Повышение квалификации педагогов в области здоровьесберегающей педагогики.</p> <p>5. Развитие медицинской службы школы.</p> <p>6. Школьная программа против курения.</p> <p>7. Оптимизация учебной нагрузки за счёт совершенствования режима работы школы.</p>	<p>1. Показатели здоровья школьников.</p> <p>2. Динамика заболеваемости.</p> <p>3. Оценка состояния школы с точки зрения соблюдения санитарных норм.</p> <p>4. Время двигательной активности обучающихся.</p> <p>5. Ориентирование школьников на здоровый образ жизни.</p> <p>6. Доля детей, охваченная физкультурно-оздоровительной работой.</p> <p>7. Организация безбарьерного пространства для детей с проблемами в здоровье.</p> <p>8. Оценка здоровьесберегающего пространства школы участниками образовательного процесса.</p>
Совершенствование педагогических кадров	«Учитель XXI века»	<p>1. Программа развития научно-методической системы школы на основе профессионального сообщества и индивидуального сопровождения педагогов</p> <p>2. Индивидуальное сопровождение профессионального роста педагога.</p> <p>3. Создание информационного методического пространства школы, виртуального методического кабинета.</p> <p>4. Система повышения квалификации.</p> <p>5. Включение педагогов в экспериментальную и научно-исследовательскую деятельность.</p> <p>6. Разработка и реализация эффективной системы моральных и материальных стимулов поддержки учителей.</p>	<p>1. Повышение профессионального уровня в контексте темы самообразования.</p> <p>2. Распространение дистанционной формы обучения среди педагогов.</p> <p>3. Овладение педагогами различными технологиями обучения, развития и воспитания, направленных на развитие познавательной, мотивационной, коммуникативной и психосоциальной сфер личности ученика на каждом возрастном этапе.</p> <p>4. Обобщение педагогического опыта через участие в профессиональных мероприятиях различного уровня.</p> <p>5. Удельный вес численности педагогических работников, прошедших аттестацию на</p>

		<p>7. Система поддержки молодых педагогов и наставничество.</p> <p>8. Выпуск методических сборников.</p> <p>9. Введение индивидуальных планов методической работы и профессионального роста педагогов.</p>	<p>подтверждение соответствия занимаемой должности.</p> <p>6. Удельный вес численности педагогических работников, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (первой/высшей).</p> <p>7. Средняя заработная плата работников учителей, административно-управленческого персонала, вспомогательного персонала.</p> <p>8. Удельный вес численности учителей, заработная плата которых выше средней по экономике ЧР.</p> <p>9. Наличие и реализация системы моральных и материальных стимулов поддержки учителей.</p>
Развитие воспитательной системы школы		<p>1. Создание единой мониторинговой системы уровня воспитанности школьников; удовлетворенности участников микросоциума воспитательной системой школы.</p> <p>Повышение ответственности родителей за воспитание своего ребенка через систему просветительских, коррекционно-развивающих мероприятий.</p> <p>2. Расширение музейного движения в школе, вовлечение учащихся в работу музея (пополнение материалом) создание виртуального музея истории школы.</p> <p>Развитие школьных традиций и внедрение</p>	<p>1. Динамика уровня воспитанности школьников.</p> <p>2. Удовлетворённость родителей воспитательной деятельностью школы.</p> <p>3. Активность учащихся в воспитательных мероприятиях школы.</p> <p>4. Процент участия школьников в системе самоуправления.</p> <p>5. Доля учащихся, состоящих в детской общественной организации.</p> <p>6. Уровень издательской деятельности в школе.</p> <p>7. Методический уровень воспитательных мероприятий.</p> <p>8. Рост уровня квалификации классных руководителей и воспитателей.</p>
Информатизация учебно-воспитательного процесса	«Школа информатизации»	<p>Система повышения квалификации педагогов в области информационных технологий.</p> <p>Модернизация и развитие сайта школы.</p> <p>Организация работы педагогов школы с электронными журналами.</p> <p>Внедрение технологии дистанционного обучения.</p>	<p>1. Уровень ИКТ-компетентности педагогов и учащихся.</p> <p>2. Количество педагогов, имеющих информационное пространство.</p> <p>3. Доля использования технологии дистанционного обучения в учебно-воспитательном процессе.</p>

		<p>Создание единой административной электронной сети.</p> <p>Создание информационного пространства педагогов.</p> <p>Создание и информационное наполнение учебно-методических комплексов.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 4. Посещаемость школьного сайта. 5. Уровень интернет-общения с родителями. 6. Доля уроков, проводимых с использованием компьютерных технологий. 7. Процент участия в интернет-конкурсах (олимпиады, интернет-карусели и др.)
Материально-техническое обеспечение	«Современная школа»	<p>Глубокий анализ материально-технического состояния школы, выявление проблем.</p> <p>Обновление учебно-материальной базы учреждения образования (увеличение удельного веса учебных расходов в общем объеме финансирования школы, оборудование учебно-лабораторной, компьютерной и технологической базы).</p>	<p>Уровень соответствия учебных кабинетов современным требованиям.</p> <p>Степень обновления учебно-материальной базы.</p> <p>Количество учащихся на один компьютер.</p> <p>Уровень технического обеспечения учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Степень готовности спортивных помещений, сооружений и спортивного оборудования.</p>

1.3. ЭКСПЕРТИЗА И МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ РАБОТЫ ШКОЛЫ

Под качеством образования понимается характеристика образования, определяемая совокупностью свойств, способствующих удовлетворению потребностей человека и отвечающих интересам общества и государства.

Составляющие качества образования следующие:

-  уровень достижений учащихся в образовательном процессе;
-  уровень мастерства учителей;
-  качество условий организации образовательного процесса;
-  качество управления системой образования в ОУ;
-  общественный рейтинг ОУ и его востребованность.

Каждая из выделенных составляющих имеет свои конкретные мониторинговые показатели.

Показатели уровня достижений учащихся в образовательном процессе

1. Процент успеваемости.
2. Процент качества знаний, умений и навыков (на «4» и «5»).
3. Процент учащихся, участвующих в предметных и надпредметных олимпиадах и творческих конкурсах (по уровням: школьный, районный, городской, общероссийский).
4. Средний балл результатов итоговой аттестации в форме ГИА по предметам.
5. Количество учащихся (по ступеням образования), вовлечённых в исследовательскую и проектную деятельность.
6. Количество учащихся, ставших победителями олимпиад, игр, соревнований, конкурсов в масштабе района, города, республики.
7. Процент учащихся, участвующих в программах дополнительного образования внутри школы и вне её.

8. Процент учащихся, являющихся пользователями персонального компьютера и сети «Интернет» внутри школы и вне её.

9. Процент учащихся, участвующих в органах ученического самоуправления на уровне класса, школы.

10. Процент учащихся, участвующих в социальных акциях.

11. Процент учащихся, участвующих в спортивных соревнованиях на уровне школы, района, города, республики.

12. Количество учащихся, выбывших из школы и прибывших в школу за определённый период.

Показатели уровня мастерства учителей

1. Процент успеваемости и качества ЗУН учеников.

2. Процент уроков, на которых используются творческие, исследовательские или проектные задания.

3. Процент уроков с использованием инновационных педагогических технологий, в том числе ИКТ.

4. Процент использования нестандартных форм организации учебного процесса от общего количества уроков.

5. Рейтинг учителей по результатам опросов учащихся, родителей, коллег.

6. Процент учителей, имеющих соответствующую квалификационную категорию.

7. Количество учителей, имеющих отраслевые и правительственные награды.

8. Процент учителей в возрасте до 35 лет.

9. Процент учителей-мужчин.

10. Процент «текучести» педагогических кадров.

11. Количество учителей, принимавших участие в открытых уроках, мастер-классах, семинарах, конференциях, конкурсах внутри школы и вне её.

12. Процент учителей, оказывающих дополнительные образовательные услуги.

13. Процент учителей, подготовивших победителей олимпиад и выпускников-медалистов.

Показатели качества условий организации образовательного процесса

1. Количество учащихся школы, на долю которых выпадает 1 компьютер в образовательном процессе.

2. Количество интерактивных досок, используемых в учебных кабинетах школы.

3. Количество мультимедийных установок, используемых в учебных кабинетах школы.

4. Процент учебных кабинетов, отвечающих современным требованиям к организации процесса обучения.

5. Степень готовности актового зала школы к организации лекционных занятий в параллелях старших классов и воспитывающей деятельности школы.

6. Степень готовности спортивных помещений, сооружений и спортивного оборудования.

7. Уровень медицинского обслуживания учащихся и учителей.

8. Процент охвата учащихся горячим питанием в столовой школы.

9. Степень обеспечения методической службы школы.

10. Процент обеспечения учащихся бесплатными учебниками по параллелям классов.

Показатели качества управления системой образования в школы

1. Степень координации положений Программы развития с мероприятиями годовых планов работы школы.

2. Степень координации темы Программы развития с темами методического совета учителей.

3. Степень соответствия тематики педагогических советов, заседаний административного совета, методического совета, совета школы и методических кафедр теме Программы развития.

4. Степень системности и сравнимости мониторинга промежуточных учебных результатов.

5. Процент участия учителей в дополнительных образовательных программах.

6. Процент охвата основных видов деятельности школы качественным планированием.

7. Степень соответствия документации школы нормативным требованиям.

8. Количество и качество издательской продукции школы, сопровождающей работу по реализации Программы развития.

Показатели общественного рейтинга школы и её востребованности

1. Динамика наполняемости 1-х, 5-х и 9-х классов школы в целом.

2. Количество жалоб родителей за определённый период.

3. Количество травм учащихся и учителей за определённый период.

4. Процент родителей, не имеющих претензий к образовательной деятельности школы.

5. Перечень образовательных и необразовательных учреждений, сотрудничающих со школой.

6. Количество материалов в средствах массовой информации различного уровня, касающихся работы школы.

7. Количество востребованных школьных изданий.

8. Процент посещаемости родительских собраний в классах.

9. Количество посетителей электронного сайта школы.