

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ОСНОВНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. ОСИ-ЮРТ» (МБОУ «ООШ С. ОСИ-ЮРТ»)**

**СОЛГЛАСОВАНА**

Начальник МУ «Отдел образования  
Ножай-Юртовского муниципального района»



Зубайраев С.Ю.

09 декабря 2024 г.

**СОЛГЛАСОВАНА**

**ОБЩЕЕ СОБРАНИЕ РАБОТНИКОВ**

МБОУ «ООШ с. Осси-Юрт»

Протокол №6 от 29.11.2024 г.

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом №48-П от 29.11.2024 г

Директор  Пашаев Н.Ш.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МБОУ «ООШ С. ОСИ-ЮРТ»**

на 2025-2030 годы

С. Осси-Юрт

2024 год.

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С.ОСИ-ЮРТ»</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li> <li>• Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</li> <li>• Указ Президента РФ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» №474 от 21.07.2020</li> <li>• Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации „Развитие образования“».</li> <li>• Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.</li> <li>• Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.</li> <li>• Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р.</li> <li>• Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы „Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности“».</li> <li>• Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.</li> <li>• Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</li> <li>• Письмо Министерства просвещения РФ №03-1257 от 02.09.2022 «Об апробации проекта «Школа Минпросвещения России»</li> <li>• Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.</li> <li>• Постановление Правительства РФ от 12.10.2017 №1242 (ред.от17.07.2019)«О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации»</li> </ul> <p><i>Указать региональные и локальные НПА</i></p>
<p>Цель</p>	<p>Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание</p>

	<p>условий для формирования успешной личности ученика.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.</li> <li>2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через создание условий получения образования, его индивидуализации в соответствии с потребностями и возможностями обучающихся</li> <li>3. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.</li> <li>4. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</li> <li>5. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.</li> <li>6. Развитие профориентационной работы и сотрудничество с организациями-партнерами.</li> <li>7. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).</li> <li>8. Трансформация школьного пространства.</li> <li>9. Устранение кадровых дефицитов</li> </ol>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФОП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</li> <li>2. Организована профориентация с использованием сетевого взаимодействия образовательных учреждений.</li> <li>3. Расширены образовательные возможности для обучающихся через создание условий получения образования, его индивидуализации в соответствии с их потребностями и возможностями.</li> <li>4. Оптимизирована система дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.</li> <li>5. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися, по итогам прохождения государственной итоговой аттестации и внешних процедур оценки качества образования.</li> <li>6. Сформирована готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике и быстро меняющихся условиях.</li> <li>7. Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.</li> <li>8. Кадровые дефициты устранены за счет расширения штатного расписания и/или за счет сетевого сотрудничества.</li> <li>9. Создана эффективная система информационного</li> </ol>

	обеспечения образовательного процесса.
Сведения о разработчиках	Рабочая группа, утвержденная приказом МБОУ «ООШ с.Оси-Юрт» Руководитель рабочей группы: Пашаев Нурид Ширванович, директор МБОУ «ООШ с.Оси-Юрт» Секретарь: Магамадова Марина Умарпашаевна, учитель Манатова Алия Масютовна, замдиректора по УВР, член группы; Абдулкаримов Дени Адамович, зам директора по ИКТ, член группы
Период реализации	С 2026 года по 2030 год — 5 лет
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный этап 2026 г Этап реализации 2027-2029 гг, Обобщающий 2030 г
I этап – подготовительный	I -этап — 2026 -2027 год;
II этап – реализация	II этап — 2028-2029год
III этап – обобщающий	III этап — 2029-2030 год;
Порядок финансирования Программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание Целевые субсидии. Средства от приносящей доход деятельности
Контроль реализации	Рабочая группа осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата — май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга заместитель руководителя рабочей группы составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Корректировку программы развития осуществляет директор МБОУ «ООШ с.Оси-Юрт»

## 2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание									
Основные сведения об ОО	<p>1. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа с. Ост-Юрт». МБОУ «ООШ с.Оси-Юрт».</p> <p>2. МБОУ «ООШ с. Оси-Юрт». построено в 2019году.</p> <p>3. ИНН: <b>2009001813</b>.</p> <p>4. МУ "Отдел образования Ножай-Юртовского муниципального района" ЧР. Почтовый адрес:366241, Чеченская Республика, с. Ножай-Юрт, ул. А.-Х.Кадырова,108. Адрес официального сайта: <a href="http://osiyurt.educhr.ru">osiyurt.educhr.ru</a> Электронная почта: mbou_oosh_osiyurt@mail.ru</p> <p>5. Лицензия на право ведения образовательной деятельности: № 20 Л 02 № 0001595, приложение серия 20 П 02 № 0002334 выдана 20 января 2020 № 3211. Регистрационный номер государственной аккредитации: № А007-01275-20/01170451 , выдано 21 декабря 2016 г..</p> <p>6. <b>Юридический адрес:</b> 366237 ЧР Ножай-Юртовский район с.Оси-Юрт, ул. А.А.Кадырова 17 А <b>Полный фактический адрес:</b> 366237 ЧР Ножай-Юртовский район с.Оси-Юрт, ул. А.А.Кадырова 17 А</p>									
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся по уровням образования: НОО: 23 обучающихся. ООО: 40 обучающихся наличие и количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов</p>									
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>В структуру школы входит: органы управления — директор, общее собрание (конференция) работников, педагогический совет; структурные подразделения — библиотека, «Точка Роста», , спортклуб, школьный музей; иные объединения — методические объединения учителей начальных классов и естественно-научного цикла, психолого-педагогический консилиум.</p> <p>Реализуемые образовательные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования;</li> <li>• программа внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления: «Орлята России», «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты».</li> <li>• программы дополнительного образования: «Шедевры своими руками».</li> </ul> <p>Материально-технические условия. Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются:</p> <p style="text-align: center;">1-й ЭТАЖ</p> <table border="1" data-bbox="437 1904 1495 2096"> <thead> <tr> <th data-bbox="437 1904 606 2016">№ помещения (кв. м.)</th> <th data-bbox="606 1904 1005 2016">Наименования кабинета</th> <th data-bbox="1005 1904 1495 2016">Площадь</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="437 2016 606 2060">1.</td> <td data-bbox="606 2016 1005 2060">Тамбур</td> <td data-bbox="1005 2016 1495 2060">14.21</td> </tr> <tr> <td data-bbox="437 2060 606 2096">2.</td> <td data-bbox="606 2060 1005 2096">Вестибюль</td> <td data-bbox="1005 2060 1495 2096">57.93</td> </tr> </tbody> </table>	№ помещения (кв. м.)	Наименования кабинета	Площадь	1.	Тамбур	14.21	2.	Вестибюль	57.93
№ помещения (кв. м.)	Наименования кабинета	Площадь								
1.	Тамбур	14.21								
2.	Вестибюль	57.93								

3.	Рекреация	198.44	
4.	Рекреация	127.18	
5.	Открытая лестничная клетка		36.00
6.	Кабинет основы религии, естествознания и обществознания		
	33.60.		
7.	Кабинет химии	33.60	
8.	Лаборатория	16.80	
9.	Лестничная клетка	16.90	
10.	Кладовая уборочного инвентаря		3.65
11.	Предтуалетная	3.69	
12.	С/У для учеников М	4.95	
13.	С/У для учителей М	7.80	
14.	Кабинет русского языка и литературы		33.60
15.	Кабинет иностранного языка		33.60
16.	Кабинет географии	33.60	
17.	Молельная комната М	16.46	
18.	Молельная комнат Ж	16.46	
19.	С/У для учителей Ж	7.80	
20.	С/У для учеников Д	4.95	
21.	Предтуалетная	3.69	
22.	Кладовая уборочного инвентаря		3.65
23.	Лестничная клетка	16.90	
24.	Кабинет врача	21.72	
25.	Процедурная	21.36	
26.	С/У	2.88	
27.	Комната приготовления дезинфицирующих растворов		4.92
28.	Кладовая	3.26	
29.	Кабинет стоматолога		16.80
30.	Архив	15.68	
31.	Гардеробная	16.80	
32.	Комната охраны	15.68	
33.	Кабинет педагога-психолога		14.98
34.	Кабинет учителя-логопеда	14.98	
35.	Кладовая уборочного инвентаря		15.96
36.	Игровая	49.84	
37.	4 класс	33.60	
38.	3 класс	33.60	
39.	2 класс	33.60	
40.	1 класс	33.60	
41.	Туалет для учеников М	9.00	
42.	Туалет для учеников Д	9.56	
43.	Лестничная клетка	16.38	
44.	Кладовая уборочного инвентаря		6.51
45.	Спальня М	25.03	
46.	Спальня Д	24.53	
47.	Архив	16.24	
48.	Кладовая уборочного инвентаря		16.24
49.	Рекреация	217.51	
50.	Переход	20.85	
51.	Коридор	35.65	
52.	Кабинет трудового обучения для мальчиков (мастерская)		
	54.00		
53.	Лестничная клетка	15.05	
54.	Спортзал	184.24	

55.	Раздевалка	8.24	
56.	Раздевалка	8.24	
57.	С/У с душевой	5.22	
58.	С/У с душевой	5.22	
59.	Загрузочная	10.39	
60.	Кладовая сухих продуктов	2.52	
61.	Кладовая овощей и фруктов	2.52	
62.	Комната для холодильников	3.06	
63.	Горячи цех	26.49	
64.	Моечная кухонной и столовой посуды	10.82	
65.	Кладовая спортивного инвентаря	5.20	
66.	Обеденный зал	51.91	
67.	Холодный цех	11.34	
68.	Раздаточная	12.40	
	1889.08 м2		

### 2-ой ЭТАЖ

№ помещения (кв. м.)	Наименования кабинета	Площадь	
1.	Рекреация	384.92	
2.	Кабинет черчения и рисования	33.60	
3.	Кабинет биологии	33.60	
4.	Лаборатория	14.56	
5.	Туалет для учеников Д	9.00	
6.	Кладовая уборочного инвентаря	3.65	
7.	Лестничная клетка	16.90	
8.	Бухгалтер	16.80	
9.	Кабинет зам директора по учебной части	16.46	
10.	Приемная	16.46	
11.	Кабинет директора	33.60	
12.	Кабинет родного языка	33.60	
13.	Кабинет математики	33.60	
14.	Кабинет зам директора по воспитательной части	17.81	
15.	Кабинет информатики	50.96	
16.	Лаборатория	16.80	
17.	Лестничная клетка	16.90	
18.	Кладовая уборочного инвентаря	3.65	
19.	Туалет для учеников М	9.00	
20.	Лаборатория	14.56	
21.	Кабинет физики	33.60	
22.	Кабинет истории	33.60	
23.	Рекреация	161.04	
24.	Класс продленного дня	31.36	
25.	Учительская	68.11	
26.	Библиотека	70.35	
27.	Книгохранилище	36.00	
28.	Актовый зал	189.60	
29.	Кладовая	11.31	
30.	Лестничная клетка	21.48	
31.	Переход	17.85	
32.	Коридор	68.08	
33.	Кабинет трудового обучения для девочек (кабинет домоводства)	54.00	

	<p>34. Лестничная клетка 15.60</p> <p>35. Кабинет кружковых занятий 58.80</p> <p>36. Кабинет ОБЖ и НВП 36.91</p> <p>37. Кабинет методиста 18.74</p> <p>38. Кабинет зам директора по АХЧ 16.54</p> <p>1719.40 м2</p> <p>Информационно-образовательная среда представлена медиатекой, которая базируется в составе структурного подразделения «Национальная электронная Библиотека» и ресурсами ФГИС «Моя школа».</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Учебные занятия проводятся в две смены.</p> <p>Режим занятий: 08.30-17.00</p> <p>Режим работы школы: пятидневная учебная неделя. Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня и в субботу в рамках дополнительного образования, и курсов внеурочной деятельности.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников – 27 человек. Из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учителя – 10 человек;</li> <li>• директор – 1 человек;</li> <li>• зам.директора – 2 человека;</li> <li>• педагог-психолог – 1 человек;</li> <li>• библиотекарь – 1 человек;</li> <li>•</li> </ul> <p>Количество работников, имеющих ученую степень, звание, ведомственные награды и т. д.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• победители (призеры, лауреаты) профессиональных конкурсов — 1 человек.</li> </ul> <p>Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Почетная грамота МОиН ЧР — 1 работник;</li> </ul> <p>Доля педработников с высшим образованием — 39%.</p> <p>Доля педагогов с первой квалификационной категорией — 15,3 %.</p> <p>Доля педагогов с высшей квалификационной категорией — 0%.</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи обучающихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных и социально незащищенных семей</p> <p>Макросреду, или макроокружение, представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур.</p> <p>Школа расположена в центре села. В селе нет крупных культурно-просветительских учреждений.</p> <p>В районе расположены Физкультурно-спортивный комплекс, с. Ножай-Юрт, Центральная районная библиотека с. Ножай-Юрт, МБУ ДО "Ножай-Юртовский дом детского творчества", МБУ ДО "Ножай-Юртовский районный центр детско-юношеского технического творчества", МБУ ДО "Ножай-Юртовский районный центр детско-юношеского туризма и краеведения", МБУ ДО "Эколого-биологическая станция Ножай-Юртовского района" и ГБПОУ «НГТ» Ножай-Юртовский муниципальный район, с. Ножай-Юрт.</p>
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>В школе с началом 2021-2022 учебного года были запущены ряд новых инициатив, включая «Школьный спортивный клуб» и «Точку Роста». Важным шагом в развитии стало появление «Национальной электронной библиотеки» с началом 2022-2023 учебного года и «Школьного музея в 2024году».</p>

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению</li> </ul>

							<p>образовательных запросов и ожиданий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</li> </ul>
						Несовершенная система финансирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Усовершенствование системы контроля за использованием</li> </ul>

						ИУП.	финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
						Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</li> <li>Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».</li> </ul>
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</li> <li>• Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.</li> </ul>
						Отсутствие системы формирования запроса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.</li> </ul>
						Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.</li> </ul>
						Недостаточная работа по обеспечению требований	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение самообследования ресурсных (материально-технических,</li> </ul>

						<p>ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<p>информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.</li> <li>• Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.</li> </ul>
						<p>Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Использование методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Обеспечение прохождения курсов</li> </ul>

							<p>повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>
						Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.</li> <li>• Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в</li> </ul>

							котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
4	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
5	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		образования					
6	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
7	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	образовании					
9	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
10	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся</li> </ul>

							<p>к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
						Не	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа</li> </ul>

						<p>обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<p>результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>
11	Наличие победителей	Наличие	1	Магистральное	Обеспечение	Недостаток	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы</li> </ul>

	и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников		направление «Знание»	удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<p>с одвренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов</li> </ul>
--	--	--	--	----------------------	---	--	--

							<p>муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
						<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключител</li> </ul>

							<p>ьном этапе ВСОШ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>
12	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		

13	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
14	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
15	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

	персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	информацией					
16	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
						Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования</li> </ul>

						инвалидностью.	<p>профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	----------------	---

							<p>работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования»,</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
17	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
18	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	наркотических средств. (критический показатель)						
19	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	3–5 мероприятий за учебный год	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Недостаточное владение педагогами разнообразными видами технологий - социальными, педагогическим и, психологически ми.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение корпоративного обучения школьной команды.</li> </ul>
						Неготовность педагогов к ведению профилактической работы из-за недостаточного уровня сформированности психолого-педагогических компетенций.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация привлечения специалистов, обладающих компетенциями под задачу. Социальное проектирование, позволяющее расшколлировать пространство (пенсионеры, молодые мамы, творческие команды и т.д.).</li> </ul>
						Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка общешкольной программы/проекта по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ,</li> </ul>

						<p>школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</p>	<p>профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация административного контроля качества школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</li> <li>• Разработка программы профилактики деструктивного поведения подростков.</li> <li>• Организация профилактической работы (система мер, мероприятий) с обучающимися, попавшими в группу риска формирования зависимого поведения по результатам социально-психологического тестирования.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---	---

							участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.
20	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация ознакомления педколлектива с нормами СанПин.</li> </ul>
						Невключенность в вопросы здоровьесбережения в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин.</li> </ul>
						Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.</li> </ul>
						Отсутствие единой	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка единой программы</li> </ul>

						программы здоровьесбереж ения.	здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
21	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
22	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и</li> </ul>

							содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</li> <li>• Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</li> <li>• Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</li> </ul>
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</li> </ul>

						<p>Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</li> <li>• Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>
						<p>Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных</li> </ul>

						в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	спортивных клубов.
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</li> </ul>
23	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся,	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе</li> </ul>

	постоянно посещающих занятия						ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).	
							Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</li> <li>• Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</li> <li>• Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</li> </ul>
							Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</li> </ul>
							Отсутствие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение</li> </ul>

						<p>спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.</p>	<p>материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>
						<p>Отсутствие лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация административной деятельности по лицензированию на осуществление образовательной деятельности по</li> </ul>

						о образования.	программам дополнительного образования.
24	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.  Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</li> <li>• Организация детско-взрослой событийной общности.</li> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Создание сообщества обучающихся и педагогических работников.</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых</li> </ul>

						<p>физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> </ul>
					Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</li> </ul>
					Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе</li> </ul>

						спортивных мероприятий.	<p>ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.</li> </ul>
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</li> </ul>
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul>
25	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и	Отсутствие системы работы по популяризации спорта;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</li> </ul>

<p>Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p>	<p>уровне</p>			<p>спортом</p>	<p>включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация детско-взрослой событийной общности.</li> </ul>
					<p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</li> </ul>
					<p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul>
					<p>Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.</li> </ul>
26	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul>

						комплексе «Готов к труду и обороне».	
						Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском</li> </ul>

						Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
27	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по направлениям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
28	Наличие технологических	1 технологически	1	Магистральное направление	Развитие	Отсутствуют педагогические	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на</li> </ul>

	кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	й кружок		«Творчество»	танталов	кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленности.	<p>формирование ИОМ для педагога.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>• Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.</li> <li>• Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим</li> </ul>
--	--	----------	--	--------------	----------	--	--

						<p>направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</li> </ul>
					<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>• При планировании</li> </ul>

							<p>реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>
						<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</li> <li>• Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов</li> </ul>

						<p>общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленности.</p>	<p>(материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</li> <li>• При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---	---

							<p>форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>
						<p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовате</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.</li> </ul>

						<p>льной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>	
						<p>Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательным потребностям обучающихся.</li> <li>• Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</li> </ul>
						<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей.</li> </ul>

						детей по программам технологической направленности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.</li> </ul>
						Не разработана программа технологического кружка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования.</li> <li>• Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.</li> <li>• Разработка программы</li> </ul>

							технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
						Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техийет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</li> </ul>
29	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников),	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития одаренности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей, талантов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика,</li> </ul>

	конференциях	уровне					учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).
						Отсутствие мониторинга интересов и способностей обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка локального нормативного акта, регламентирующего мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).</li> <li>• Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</li> </ul>
						Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> <li>• Обеспечение условий для</li> </ul>

						олимпиадах, конференциях.	<p>профессиональной ориентации обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание сообщества обучающихся и педагогических работников.</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> </ul>
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> </ul>
						Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участия обучающихся в конкурсном движении.</li> <li>• Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или)</li> </ul>

							<p>творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> <li>• Обеспечение работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.</li> <li>• Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися; обучающимися, демонстрирующими</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ИУП для обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.</li> </ul>
						<p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</li> </ul>

						<p>организации дополнительно образования в общеобразовательной организации, участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p>	
						<p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> </ul>
						<p>Кадровый дефицит</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на</li> </ul>

						<p>специалистов по дополнительному образованию детей.</p>	<p>формирование ИОМ для педагога.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> <li>• Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развитие кадрового потенциала; осуществление профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечение молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---	--

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для реализации образовательных программ, подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> </ul>
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации технологических кружков на базе общеобразовательной организации.</li> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного</li> </ul>

							<p>пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической направленности.</p>
						<p>Не разработаны программы, направленные на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программ внеурочной деятельности, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</li> <li>• Разработка дополнительных программ, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</li> </ul>

30	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).</li> </ul>
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности</li> </ul>
						Наличие предметных дефицитов педагогов,	<ul style="list-style-type: none"> <li>Повышение квалификации педагогов в части устранения</li> </ul>

					<p>недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.</p>	<p>предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня</p>
					<p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> </ul>
					<p>Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>• Привлечение</li> </ul>

						<p>подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.</p>	<p>обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях</li> </ul>
						<p>Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении.</li> <li>• Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих</li> </ul>

							<p>конкурсов, мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> <li>• Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.</li> <li>• Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися.</li> <li>• Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> </ul>
31	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки	Сетевая форма реализации дополнительных образовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкий уровень организационно - управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя).</li> <li>• Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения</li> </ul>

	<p>Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)</p>						<p>трудоустройству по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).</p>
						<p>Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.</li> </ul>

					Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые).</li> <li>• Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.</li> </ul>
					Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой</li> </ul>

						организации сетевого взаимодействия.	форме.
						<p>При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.</li> <li>• Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами.</li> <li>• Осуществление сетевой</li> </ul>

						соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
32	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.</li> </ul>
						Не сформирована система воспитательной работы школы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.</li> </ul>
						Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих	<ul style="list-style-type: none"> <li>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.</li> </ul>

						объединений	
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного пространства.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.</li> </ul>
						Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный</li> </ul>

							<p> медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, </p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>осуществления любой другой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.</li> <li>• Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> <li>• Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> <li>• Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.).</li> </ul>
33	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
34	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
35	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.</li> </ul>
						Отсутствие системы работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка положения о Штабе воспитательной</li> </ul>

						с детской инициативой.	работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.</li> </ul>
						Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».</li> <li>• Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного</li> </ul>

							<p>образования и т.п.) для работы в школьном хоре.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора.</li> <li>• Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора.</li> <li>• Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора.</li> </ul>
						Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9</li> </ul>

						<p>хоровой тематики.</p>	<p>классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора.</li> <li>• Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности.</li> <li>• Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора.</li> </ul>
						<p>Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».</li> <li>• Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».</li> </ul>
						Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li> <li>• Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры</li> </ul>

							<p>и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора.</li> </ul>
36	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

37	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
38	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
39	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
40	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
41	Реализация календарного плана	Да	1	Магистральное направление	Организация воспитательной		

	воспитательной работы(критический показатель)			«Воспитание»	деятельности		
42	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
43	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
44	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
45	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

		школьного костюма и т.п.)					
46	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	<p>Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.</li> <li>• Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</li> <li>• Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</li> <li>• Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</li> </ul>
						Недостаточный уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на</li> </ul>

						<p>профессиональн ых компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</p>	<p>формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</p>
						<p>Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.</li> </ul>
						<p>Отсутствие материально- технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</li> <li>Оптимизация расходов, планирование материально- технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</li> </ul>
						<p>Не разработаны</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Интеграция туристско-</li> </ul>

						<p>программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>	<p>краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.</li> <li>• Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</li> <li>• Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; -</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.</li> </ul>
47	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
48	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
49	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
50	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

51	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
52	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
53	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
54	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
55	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	субъекте РФ)(критический показатель)						
56	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
57	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
58	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
59	Наличие и использование дополнительных	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла			»			
60	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
61	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
62	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
63	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего среднего</li> </ul>

							<p>профессионального образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.</li> <li>• Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.</li> </ul>
						Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству.</li> <li>• Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.</li> </ul>
						Недостаточный уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучения педагогов для данного</li> </ul>

						компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.	вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).
64	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
65	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении</li> </ul>

							<p>или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</li> </ul>
						Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в</li> </ul>

						организации.	общеобразовательной организации.
						Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.</li> <li>• Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.</li> <li>• Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.</li> <li>• Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.</li> <li>• Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по</li> </ul>

							<p>профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.</li> <li>• Организация административного контроля за реализацией программ.</li> <li>• Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</li> </ul>
66	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
67	Участие обучающихся 6–11	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора		

	классов в мероприятиях проекта Билет в будущее			«Профориентация»	профессии		
68	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
69	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
70	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный	Предусмотрены меры материального и нематериального	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

	акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	стимулирования					
71	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
72	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
73	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
74	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций	Не менее 80% учителей прошли диагностику	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система		

	(федеральной, региональной, самодиагностикой)	профессиональн ых компетенций			наставничества		
75	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональн ых дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</li> <li>• Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</li> <li>• Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических</li> </ul>

							<p>объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</li> <li>• Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</li> <li>• Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</li> <li>• Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>педагога при разработке и реализации ИОМ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</li> <li>• Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</li> <li>• Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ.</li> <li>• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников,</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
76	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
77	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре</li> </ul>

	<p>профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p>					<p>ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---	--

							<p>по инструментам ЦОС.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</li> <li>• Формирование перспективного плана</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li><li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.</li> </ul>
78	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре</li> </ul>

	три последних года)					<p>квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p>	<p>дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</li> <li>• Обеспечение информирования о новых</li> </ul>
--	---------------------	--	--	--	--	---	--

							<p>тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.</li><li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</li><li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li><li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li><li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.</li> </ul>
80	<p>Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)</p>	<p>1 представитель управленческой команды</p>	1	<p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</p>	<p>Развитие и повышение квалификации</p>	<p>Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти само диагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных</li> </ul>

							<p>дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ).</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</li><li>• Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды.</li><li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.</li> </ul>
81	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций	обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение реализации ООП в сетевой форме.</li> <li>Разработка положения о кадровом резерве.</li> </ul>
						Не созданы	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение мониторинга</li> </ul>

	<p>навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)</p>					<p>условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p>	<p>обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики,</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>химии, биологии) .</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>о обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.</li> <li>• Создание условий (финансовых, организационно-</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</li> </ul>
82	Участие педагогов в конкурсном	Участие на муниципальном	1	Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение	Отсутствие педагогов,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия педагогов в</li> </ul>

	движении	уровне		Школьная команда»	квалификации	участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<p>конкурсном движении (за три последних года).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>• Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</li> <li>• Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</li> <li>• Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</li> </ul>
--	----------	--------	--	-------------------	--------------	---	---

							<ul style="list-style-type: none"><li>• Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</li><li>• Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</li><li>• Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</li><li>• Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<ul style="list-style-type: none"><li>• Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</li><li>• Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</li><li>• Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</li><li>• Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li><li>• Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.</li><li>• Привлечение педагогических работников к участию в</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> <li>• Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> <li>• Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li> <li>• Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.</li> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства,</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
83	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li> <li>• Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.</li> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к</li> </ul>

						<p>профессиональному конкурсу.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).</li> </ul>
					<p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.</li> <li>• Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.</li> </ul>
					<p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессиональн</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.</li> <li>• Разработка для педагогов, участвующих в</li> </ul>

						ого мастерства.	<p>конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> </ul>
						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>• Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах</li> </ul>

							<p>профессионального мастерства.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).</li> </ul>
84	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
85	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей	От 80% до 89% обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с</li> </ul>

	<p>численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)</p>					<p>наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.</p>	<p>последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение информационно-разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) о целях и значении социально-психологического тестирования.</li> <li>• Проведение информационно-разъяснительной работы среди обучающихся о целях и значении социально-психологического тестирования.</li> <li>• Проведение информационно-разъяснительной работы среди классных руководителей о целях и значении социально-психологического</li> </ul>
--	---	--	--	--	--	--	--

							<p>тестирования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение показателя "Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании" в программу развития образовательной организации/или программу воспитания/или программу здоровья.</li> </ul>
86	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

87	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
88	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
89	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

		местом					
90	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Несвоевременно и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта.</li> <li>• Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности.</li> </ul>
						Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям,</li> </ul>

						<p>детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается.</p>	<p>оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).</p>
						<p>Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогических работников по специальности «педагог-психолог».</li> <li>• Привлечение специалистов в качестве совместителей из других общеобразовательных организаций к выполнению функций педагога-психолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы школьной медиации, профилактике и управлению конфликтами в образовательной среде, созданию (развитию) системы профилактической работы</li> </ul>

							<p>с учащимися, находящимися в социально-опасном положении; поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска» и др.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-психолога в рамках сетевого взаимодействия.</li><li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного педагога-психолога.</li><li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП).</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед».</li> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда).</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---	---

							технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
						Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».</li> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).</li> <li>• Взаимодействие (в том</li> </ul>

							числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
						Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога).</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных</li> </ul>

							технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).
						Не разработана психолого-педагогическая программа.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка психолого-педагогической программы.</li> </ul>
						Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).</li> </ul>
						Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного</li> </ul>

							<p>процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения.</li> <li>• Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>участников образовательного процесса, направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления.</li> </ul>
						Не обеспечена вариативность форм	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение осуществления психолого-</li> </ul>

						<p>психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</p>	<p>педагогического консультирования обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся.</li> <li>• Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение осуществления коррекционной и развивающей работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</li> <li>• Обеспечение осуществления диагностической работы в</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.
						Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).</li> </ul>
						Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации.</li> <li>• Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся,</li> </ul>

							<p>проявляющих индивидуальные способности, и одаренных обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение осуществления индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.</li> </ul>
						<p>Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.</li> <li>• Организация психолого-педагогического сопровождения педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников организации, обеспечивающих реализацию программ общего образования.</li> <li>• Организация работы по определению потребности в профессиональном или дополнительном профессиональном</li> </ul>

							<p>образовании педагогических работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников.</li> <li>• Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родительской общности.</li> </ul>
91	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
92	Наличие в кабинете	Наличие	1	Ключевое условие	Формирование		

	педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	специальных тематических зон		«Школьный климат»	психологически благоприятного школьного климата		
93	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
94	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.	• Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.
						Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных	• Проведение работы по формированию благоприятного социального климата

						<p>на профилактику травли в образовательной среде.</p>	<p>школы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли.</li> <li>• Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле.</li> <li>• Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе.</li> <li>• Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли.</li> <li>• Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками.</li> <li>• Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе.</li> <li>• Обеспечение мониторинга</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>результатов деятельности по профилактики травли в образовательной среде.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>• Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>• Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.</li> </ul>
						Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).</li> <li>• Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами</li> </ul>

							<p>в образовательной среде.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении.</li> <li>• Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».</li> <li>• Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».</li> <li>• Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.</li> <li>• Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.</li> <li>• Создание системы комплексного сопровождения детей-</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.</li> <li>• Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</p>
						<p>Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям.</li> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия</li> </ul>

							<p>штатных специалистов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.</li> </ul>
						<p>Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач.</li> <li>• Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач.</li> <li>• Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли.</li> <li>• Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной</li> </ul>

							<p>среде.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации.</li> <li>• Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.</li> </ul>
						Отсутствует административный контроль	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>• Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.</li> </ul>
95	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальными,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.</li> </ul>

		отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)				антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.	
						Отсутствует служба медиации в образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации.</li> </ul>
						Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.</li> </ul>
						Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение межведомственного взаимодействия с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи (из</li> </ul>

						<p>деструктивного поведения детей и молодежи</p>	<p>сферы дополнительного образования, культуры и искусства, физической культуры и спорта, социальной защиты и защиты детства, СМИ и т. д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН).</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, органы здравоохранения, социальной защиты,</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							опеки и попечительства и др.).
						Не осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению семей, находящихся в социально опасном положении.</li> </ul>
						Не выстроена работа по оказанию	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по оказанию поддержки обучающимся,</li> </ul>

						<p>помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.</p>	<p>находящихся в трудных жизненных ситуациях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по оказанию семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей.</li> <li>• Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».</li> <li>• Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.</li> <li>• Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---	--

							организации и родителям (законным представителям).
						Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).</li> <li>• Внедрение и развитие системы школьной медиации и восстановительных технологий по урегулированию межличностных конфликтов и профилактики правонарушений.</li> <li>• Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися девиантного поведения.</li> <li>• Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».</li> <li>• Организация диагностической работы</li> </ul>

							<p>по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.</li><li>• Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.</li><li>• Разработка плана включения обучающихся с девиантным поведением находящихся на профилактическом учете, в социально-значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально-ориентированных объединений.</li><li>• Разработка мер по реализации программ и</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>методик, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики девиантного поведения обучающихся.</li> <li>• Создание системы информационно-аналитического обеспечения профилактики девиантного поведения (система сбора, получения и использования информации; информационные материалы по профилактике девиантного поведения; статистические сведения о выявлении обучающихся, не посещающих образовательную организацию, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин, безнадзорных и совершивших</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>преступления и правонарушения, а также обучающихся, склонных к иным видам отклоняющегося поведения).</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Разработка системы информационно-просветительской работа с обучающимися по вопросам девиантного поведения.</li><li>• Обеспечение разработки и реализации системы индивидуальной профилактической работы с обучающимися.</li><li>• Проведение социально-педагогической диагностики (осуществляется специалистами образовательного учреждения, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально-психологических, педагогических, экологических и социологических факторов в целях</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>повышения эффективности педагогических факторов).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Планирование работы, направленная на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.</li> <li>• Планирование мероприятий по проведению социально-профилактической работы.</li> <li>• Обеспечение создания в образовательной организации поддерживающе-компенсаторной среды.</li> </ul>
						Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям.</li> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных</li> </ul>

							<p>организаций.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов.</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.</li> </ul>
						<p>Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации.</li> <li>• Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач.</li> <li>• Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита</li> </ul>

							<p>компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся.</li><li>• Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения.</li><li>• Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.</li><li>• Обеспечение формирования у педагогических и иных работников организации необходимых компетенций в области распознавания различных видов девиантного поведения обучающихся.</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся.</li> <li>• Обеспечение формирования у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.</li> </ul>
						<p>Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.</li> <li>• Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения</li> </ul>

							<p>обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительско-детских взаимоотношений.</li> <li>• Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение внутрисемейной профилактики деструктивного поведения детей и молодежи.</li> <li>• Выстраивание системы информационно-просветительской работы с родителями.</li> </ul>
						Отсутствует административный контроль.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выстраивание системы контроля осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся.</li> <li>• Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике девиантного поведения обучающихся.</li> </ul>

96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
97	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
98	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
99	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	«Моя школа»					
100	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
101	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.</li> </ul>
						Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для</li> </ul>

материально-технической базой для внедрения ЦОС						по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	внедрения ЦОС. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.</li> </ul>
						Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.</li> </ul>
						Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка,</li> </ul>

							транспортирование и хранение».
						Не соблюдаются условия и нормы хранения техники.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.</li> </ul>
						Не соблюдаются требования к безопасности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.</li> </ul>
						Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях</li> </ul>

							обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
						Не выполняются рекомендации по размещению оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.</li> </ul>
						Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.</li> </ul>
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования	<ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях</li> </ul>

					на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
					Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.</li> </ul>
					Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательно	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить</li> </ul>

						й деятельности по дополнительным образовательным программам.	выполнение данных рекомендаций.
						Отсутствие административного контроля использования оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.</li> </ul>
102	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
103	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
104	Функционирование школьного библиотечного информационного	создан и функционирует школьный библиотечный	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		

	центра	информационный центр					
105	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».</li> </ul>
						Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul>
						Отсутствие разноакцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание разноакцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul>

						<p>медиаотека, помещения для работы классов- групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).</p>	
						<p>Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительно о образования, досуга.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul>

						Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul>
						Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня».</li> <li>• Использование горизонтального обучения, наставничества.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста.</li> </ul>

						<p>Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей.</li> <li>• Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений.</li> <li>• Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».</li> </ul>
					Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности.</li> </ul>
					Не реализуются программы дополнительного образования детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей.</li> </ul>
					Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.</li> </ul>

						продленного.	
						Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.</li> </ul>

Критерии с нулевыми значениями:

№	Вопрос	Ответ	Рекомендация	Результат
<b>3. Творчество</b>				
38	Функционирование школьного хора	Отсутствие	Открытие школьного музея, включение соответствующего модуля в рабочую программу воспитания	0
<b>5. Профориентация</b>				
66	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).	0

68	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).	0
<b>7. Образовательная среда, создание условий</b>				
107	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.	0

**3.2.1.** Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

- МБОУ «ООШ с.Оси-Юрт» является малокомплектной образовательной организацией, расположенной в горной местности ,на границе с Республикой Дагестан. В Бенойском сельском поселении , в котором осуществляет свою образовательную МБОУ «ООШ с.Оси-Юрт» нет промышленных или аграрных предприятий , в связи с этим наблюдается отток молодежи, что приводит к дефициту кадров. В последние год в результате кадровой политики, проводимой администрацией школы , педагогический состав школы изменился : пришли молодые педагоги и административная команда также обновилась.
- **PEST-анализ** - выявление политических (Political), экономических (Economic), социальных (Social) и технологических (Technological) аспектов внешней среды, которые вызывают проблемы и задачи предстоящего периода. Рассматривая те или иные факторы, в PEST-анализе задаются вопросы: какие тенденции (политические, культурные, экономические, технологические) могут повлиять на реализацию проекта «Школа Минпросвещения России» в общеобразовательной организации?

№ п/п	Направлен ияанализа	Примерный перечень основных факторов	Как влияет на направления развития (коротко)
1	Политические аспекты внешней среды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• общемировая политическая ситуация и внешняя политика страны);</li> <li>• внутренняя политика на государственном уровне;</li> <li>• уровень влияния государства на отрасль (учет федеральных, региональных, муниципальных программ в области образования);</li> <li>• субсидирование государством региона, в котором осуществляет деятельность школа;</li> <li>• внутренняя политика на региональном и муниципальном уровне (влияние на деятельность школы);</li> <li>• анализ социальной стабильности (влияние на деятельность школы);</li> <li>иное (указать при наличии)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• требует особого внимания к направлению «Воспитание» в его патриотическом аспекте;</li> <li>• смещение акцента в сторону практической направленности, особенно по направлению «Знание»;</li> <li>• обязывает к участию в проектах всех уровней по всем направлениям;</li> <li>• регион получает от государства средства, достаточные для реализации проектов в сфере образования;</li> <li>• смещение акцента на участие в общественных и спортивных мероприятиях региона;</li> <li>• участие жителей региона в общественно-политической жизни государства требует особого внимания по направлениям «Воспитание», «Здоровье», «Школьный климат», «Образовательная среда, создание условий».</li> </ul>

2	<p>Экономические аспекты внешней среды.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ключевые предприятия промышленности, сельского хозяйства, медицины, культуры, спорта и др. отраслей, оказывающие влияние на демографическую ситуацию в муниципалитете, в котором осуществляет деятельность школа;</li> <li>• уровень безработицы в регионе, муниципалитете, в котором осуществляет деятельность школа;</li> <li>• динамика доходов населения муниципалитета, в котором осуществляет деятельность школа (как отражение доходов настоящих и потенциальных родителей обучающихся);</li> <li>• уровень конкуренции школы (близость и доступность других ОО, учреждений дополнительного образования, спорта, культуры и др.);</li> <li>• наличие или отсутствие действующих устойчивых связей с социальными партнёрами школы (перечислить реальных или потенциальных социальных партнёров);</li> </ul>	<p>Школа расположена в сельской местности, удаленной от объектов промышленности. Это положительно сказывается на здоровье жителей региона, но вынуждает взрослое население уезжать в более крупные населенные пункты в поисках работы. В связи с этим количество обучающихся в школе с каждым годом уменьшается.</p> <p>Школа конкурирует в жестких условиях как ввиду социально-экономической ситуации, та и по причине того, что при строительстве не был учтен фактор возможного роста населения и увеличение требований к территориальному оснащению – не хватает кабинетов для реализации направлений, предусмотренных новыми федеральными программами в области образования. Школа имеет возможность конкуренции в учебной деятельности ввиду относительной удаленности других школ и за счет усиления педагогического состава.</p> <p>Имеющиеся партнерские соглашения позволяют увеличивать конкурентноспособность школы по всем направлениям деятельности.</p>
---	---	--	---

3	Социальные аспекты внешней среды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• демографические данные: возрастной состав населения, миграционная ситуация (влияние на деятельность школы, динамика за последние 3-5 лет);</li> <li>• уровень жизни населения, зарплатные ожидания;</li> <li>• обычаи и ценности (региональные и муниципальные особенности, необходимые для учёта в системе образования);</li> <li>• религиозные факторы;</li> <li>• изменения в базовых ценностях (учащиеся и их семьи);</li> <li>• изменения в стиле и уровне жизни (учащиеся и их семьи);</li> <li>• отношение к труду и отдыху (учащиеся и их семьи);</li> <li>• уровень образованности, квалификация населения (влияние на деятельность школы);</li> <li>• трудоспособность и производительность населения;</li> <li>• влияние СМИ (влияние на деятельность школы)</li> </ul>	<p>Школа функционирует в традиционном обществе со стойким укладом, что способствует сохранению базовых ценностей, обычаев и стиля жизни в сравнении с другими регионами.</p> <p>Уровень жизни стабилен, но не высок, что вызывает постепенный отток жителей внутри региона в крупные города и, соответственно, численное изменение состава учеников.</p> <p>Возрастной состав населения по той же причине постепенно меняется в сторону увеличения среднего возраста.</p> <p>Труд (физический) относится к базовым ценностям жителей региона, уровень образованности населения остается стабильным по критерию наличия основного общего образования, рост квалификации практически не отмечается ввиду оттока части взрослого работоспособного населения.</p> <p>Влияние СМИ снижено по сравнению с другими регионами ввиду приоритета традиционных ценностей, адекватного восприятия жителями реалий жизни.</p>
4	Технологические аспекты внешней среды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• влияние интернет на развитие региональной, муниципальной и школьной систем образования (используемые технологии, платформы и другие средства информатизации, которые используются в сфере образования),</li> <li>• влияние мобильных технологий на сферу образования (в том числе управление образованием): <ul style="list-style-type: none"> <li>– развлекательные (проигрыватели аудио- и видеофайлов, игры, электронные книги и т. д.);</li> <li>– коммуникационные (общение</li> </ul> </li> </ul>	<p>Школа имеет доступ к сети интернет и предоставляет допуск сотрудников и обучающихся к информационным ресурсам, рекомендованным к использованию в образовательном процессе.</p> <p>Доступ к сети интернет расширяет возможности сетевого взаимодействия.</p> <p>Мобильные технологии позволяют оптимизировать процесс обмена информацией между участниками образовательных отношений.</p> <p>Имеющееся техническое оборудование способствует</p>

	<p>вразных форматах);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навигационные (приложения, которые работают с системой GPS, электронными картами и географическими координатами);</li> <li>– справочные (словари, базы данных, энциклопедии);</li> <li>– прикладные (органайзеры, программы для работы с графикой и текстом, записные книжки и т. д.);</li> <li>• количество и качество необходимого технического оборудования для процессов автоматизации производства и обработки информации..</li> </ul>	автоматизации учебного процесса.
--	--	----------------------------------

Общие выводы: на данный момент опасение вызывает социально-экономический аспект внешней среды, который способствует постепенному оттоку населения и может стать проблемой предстоящего периода развития школы в её муниципальном, региональном социокультурном, экономическом, историческом пространстве.

- **SWOT-анализ** для выявления факторов внутренней и внешней среды, обуславливающих потенциальные возможности и опасности: Strengths (сильные стороны), Weaknesses (слабые стороны), Opportunities (возможности), Threats (угрозы).  
*Необходимо выявить и оформить проблемы деятельности ОО:*
  - обусловленные новыми задачами развития школьного образования;
  - нерешённые в прошлом, но важные для развития ОО в будущем;
  - связанные с родительским запросом, социальным заказом;
  - возникшие в окружающей среде, влияющие на деятельность ОО.

Сильные стороны	Слабые стороны
Преимущества – «S» – Strength	Недостатки – «W» – Weakness
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Современная материально-техническая база и инфраструктура (двухэтажное здание построено в 2019г.в рамках Нацпроекта «Образование»);</li> <li>• Безопасность учащихся обеспечивается ООО «Каскад-АГРО»; Учреждение оснащено противопожарной сигнализацией (АПС) с системой громкого оповещения; Система противопожарной безопасности оснащена дистанционной передачей сигнала оповещения, установлена тревожная кнопка;</li> <li>• Наличие подключения к сети Интернет через ЕСПД, позволяющего обеспечить беспрепятственный доступ в Интернет для любого пользователя со своего рабочего места, хороший уровень оснащённости компьютерной техникой;</li> <li>• Наличие эффективного опыта организации дистанционного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в период пандемии COVID-19;</li> <li>• Наличие программ универсального обучения с расширением учебного плана по разным направлениям;</li> <li>• Расписание урочной и внеурочной деятельности соответствует требованиям СанПиН;</li> <li>• Наличие системы психолого-педагогического сопровождения;</li> <li>• Невысокая наполненность классов и, как следствие, увеличение возможности продуктивной урочной и внеурочной деятельности;</li> <li>• Наличие локальных документов по сетевой форме реализации образовательных программ, отношения между участниками сетевого взаимодействия строятся на договорной основе;</li> <li>• Создана управленческая команда – команда единомышленников, налажено взаимодействие между всеми участниками системы управления центром образования;</li> <li>• Наличие системы самоуправления школьников, рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях (РДШ,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание. Наблюдается разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические средства и телекоммуникации, и пониманием большей части педагогов, как эти новшества использовать для обеспечения профессиональной деятельности;</li> <li>• Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, не учитывающих особенности развития современных детей;</li> <li>• Отсутствие единой информационной системы, предполагающей оперативный доступ к информации и базам данных;</li> <li>• Готовность к ведению инновационной деятельности невысокая при наличии в ОО элементов передовых педагогических практик; готовность учителей транслировать свой опыт внешнему педагогическому сообществу низкая; как и востребованность открытых мероприятий ОО;</li> <li>• Внеурочная деятельность организуется не по всем направлениям развития личности;</li> <li>• Отсутствие специалистов психолого-педагогического сопровождения (педагог-дефектолог);</li> <li>• Слабая работа по направлению «Проориентация»</li> </ul>

Юнармия, Большая перемена и др.).	
Возможности – «О» – Opportuni-ties	Риски – «Т» – Treats
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие в районе Дворца культуры им. И.Г Усманова, , Физкультурно-спортивного комплекса, с. Ножай-Юрт, Центральная районная библиотека с. Ножай-Юрт, МБУ ДО "Ножай-Юртовский дом детского творчества", МБУ ДО "Ножай-Юртовский районный центр детско-юношеского технического творчества", МБУ ДО "Ножай-Юртовский районный центр детско-юношеского туризма и краеведения", МБУ ДО "Эколого-биологическая станция Ножай-Юртовского района" и ГБПОУ «НГТ», Дома культуры с.Беной</li> <li>• Привлечение представителей предприятий и родителей в образовательный процесс для повышения его практикоориентированности; Возможность использования потенциала родителей в целях профориентации детей»;</li> <li>• Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях;</li> <li>• Высокий процент использования ИКТ технологий в повседневной педагогической деятельности учителей;</li> <li>• Организация консультаций на регулярной основе педагогов-психологов, социального педагога, представителей администрации ОО и педагогов для родителей и/или законных представителей обучающихся, испытывающих затруднения в воспитании детей;</li> <li>• Создание системы повышения уровня педагогической просвещенности родителей. Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, форума, сайта;</li> <li>• Высокие показатели удовлетворенности родителей обучающихся качеством предоставляемых образовательных услуг;</li> <li>• Более активное использование широких возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для учащихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья, и других факторов, препятствующих традиционному обучению), открытость</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Невысокий имидж профессии учителя в обществе;</li> <li>• Технологические изменения или инновации, приводящие к падению спроса на прежнее содержание образования;</li> <li>• Сдерживание развития вариативности форм обучения (очное, дистанционное) приводит к снижению личной заинтересованности учащихся в результатах образовательной деятельности;</li> <li>• Активное использование сети Интернет обучающимися может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит российскому законодательству; интернет-зависимость, кибербуллинг;</li> <li>• Недостаточная активность родительской общественности в создании детско-взрослой общности.-</li> <li>• Недостаточно высокая ценностная и мотивационная готовность педагогического коллектива к инновационному развитию;</li> <li>• Потеря контингента в связи с оттоком населения в города;</li> <li>• Низкая активность обучающихся;</li> <li>• Увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности</li> <li>• Возможность «текучки кадров» ввиду несоответствия требований к специалистам в области образования и оплаты труда специалистов.</li> </ul>

<p>образовательных ресурсов, огромные возможности для часто болеющих и одаренных детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие молодых педагогов со стажем до 3 лет в педагогическом коллективе; Увеличение доли педагогов в возрасте до 35 лет.</li> </ul>	
---	--

**SWOT-исследование позволяет сделать следующие выводы: Положительное влияние окажут:**

- Современная инфраструктура образовательной среды центра образования, способная обеспечить реализацию индивидуального маршрута обучения каждого учащегося;
- Созданная система комплексной безопасности в образовательной организации, способная обеспечить комфортные и безопасные условия пребывания обучающихся в образовательной организации;
- Профессиональный педагогический коллектив и управленческая команда, способные к инновационной деятельности;
- Тесная взаимосвязь и сотрудничество педагога, семьи и учащегося, где главной ценностью выступает индивидуальный успех ребенка.

**Вместе с тем слабые стороны и потенциальные внешние риски побуждают к:**

- более системному использованию педагогами современных информационных технологий и верифицированного цифрового образовательного контента;
- стимулированию инновационной деятельности и трансляции опыта;
- развитию сетевого взаимодействия с профессиональными учебными заведениями и предприятиями города с целью совершенствования работы по профориентации;
- дальнейшему совершенствованию системы наставничества и стимулирования работников;
- совершенствованию работы с целью повышения активности родительской общественности в создании детско-взрослой общности.

## 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	27 баллов из 53, уровень «средний»	Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающимся с ОВЗ. Реализация сетевой формы организации обучения. Организация углубленного изучения предметов (5 - 9 класс) Достижение устойчивого качества результатов ГИА
2	Здоровье	13 из 24, уровень «средний»	Обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ спортивного направления в сетевой форме. Расширение видов спорта за счёт поиска новых сотрудников, договоров сетевой формы реализации программ.
3	Творчество	21 из 29, уровень «средний»	Развитие конкурсного, олимпиадного движения регионального и всероссийского уровней.
4	Воспитание	20 из 22, уровень «высокий»	Увеличение направлений воспитательной работы, привлечение большего количества учащихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач. Создание ученического медиацентра на базе школы, с возможным привлечением специалистов из организаций социальных партнеров.
5	Профориентация	12 из 14, уровень «высокий»	Выполнение методических

			рекомендаций по развитию магистрального направления
6	Учитель. Школьная команда	19 из 32, уровень «средний»	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов с целью профессионального роста,
7	Школьный климат	14 из 32, уровень «средний»	Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом).
8	Образовательная среда	16 из 19, уровень «высокий»	Реализация психологопедагогической программы по профилактике девиантного поведения. Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Рабочие программы по внеурочной деятельности	Сетевая форма организации обучения	реализация технологий/ средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	Отсутствие мотивации (низкая мотивация) на получение высоких результатов ГИА; увеличение доли: семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей
Здоровье	Единые подходы к организации и контролю горячего питания	Нарушение режима питания, принципов здорового питания учащимися вне стен школы	Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика вредных привычек диверсификация деятельности ШСК	Рост хронических заболеваний у детей и подростков
Творчество	Дополнительные общеобразовательные программы; участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	Не использование мобильных учебных комплексов (кванториумы)	Использование сетевого взаимодействия кванториума	Низкая активность обучающихся
Воспитание	Рабочая программа воспитания	Неоднородность условий семейного воспитания	План воспитательной работы	Педагогическая несостоятельность части родителей, увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности
Профориентация	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных	Трудности с личностным и профессиональным самоопределением детей	Жизненные/производственные задачи	Отсутствие мотивации

	пробах (онлайн) и тестированиях. Посещение предприятий и учреждений СПО и ВО			
Учитель. Школьная команда	Участие педагогов в конкурсном движении	Организация методического сопровождения педагогов. Преобладание в деятельности педагогов традиционных технологий, не учитывающих особенности развития современных детей	Профессиональные сообщества педагогов	Дефицит отдельных групп педагогических кадров
Школьный климат	Наличие педагога-психолога в образовательной организации	Отсутствие специальных тематических зон.	Организация работы школьной службы медиации.	Недостаток квалифицированных кадров
Образовательная среда	Использование верифицированного цифрового образовательного контента при реализации основных общеобразовательных программ	Отсутствие центра детских инициатив, цифровой модели образовательной среды и реализации модели «Школа полного дня»	Формирование концепции организации центра детских инициатив	Увеличение затрат на реализацию программы, низкая активность педагогов в сетевых сообществах

#### 4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

<b>Магистральное направление «Знание»/ Образовательный процесс</b>	
Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия)	Договор
Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении	Протоколы родительских собраний
Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг	Договор
<b>Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся</b>	
Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	Программа
Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	План
<b>Магистральное направление «Здоровье»/ Создание условий для занятий физической культурой и спортом</b>	
Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы)	Договор
Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	План
<b>Магистральное направление «Творчество»/ Развитие талантов</b>	
Развитие сетевой формы реализации программ дополнительного образования. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования	Договор
Разработка локального нормативного акта, регламентирующего мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию)	Локальный акт
Создание и функционирование школьного медиацентра	Локальный акт
<b>Магистральное направление «Воспитание»/ Организация воспитательной деятельности</b>	
Обеспечение повышения квалификации педагогических и административных работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма	Курсовая подготовка
<b>Магистральное направление «Профориентация»/ Сопровождение выбора профессии</b>	
Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона	План профориентационной работы
Организация профориентационной работы совместно с ЧГПИ г.Грозный	План работы

<b>Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/ Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества</b>	
Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Составление графика повышения квалификации
<b>Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/ Развитие и повышение квалификации</b>	
Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении	Локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Сетевая форма обучения	Организация сетевой формы реализации программ	Организация сетевой формы реализации программ	2026-2030 г.	Выявление организация для заключения договоров; заключение сетевых договоров		Заместитель директора по УВР	Договор	Наличие договора
		Успех каждого ребенка	Размещение на сайте школы материалов по работе с одаренными детьми. Разработка программы работы с низкомотивированными обучающимися	Формирование раздела «Одаренные дети»  Реализация программы работы с низкомотивированными обучающимися	2026-2030 г.	Размещение на сайте школы материалов по работе с одаренными детьми. Работа с одаренными и низкомотивированными обучающимися в соответствии с планами работы.		Заместитель директора по УВР	Раздел на сайте  Программа работы	Раздел на сайте

		Олимпиадное движение	Организация участия обучающихся в олимпиадном движении		2026-2030 г.	Выявление учащихся с высокими показателями и для участия в олимпиадном движении; Составление Плана Подготовки учащихся к олимпиаде; Проведение мероприятий по подготовке учащихся к олимпиадам		Заместитель директора по УВР		
2	Воспитание	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма	Повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма	2026-2030 г.	График курсовой подготовки		Заместитель директора по ВР	Реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму	Реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму
3	Здоровье	Физкультурно-спортивное движение	Развитие школьного спортивного	Развитие школьного спортивного	2026-2030 г.	Выявление детей с высокими показателями в		Заместитель директора по ВР	Увеличение количества учащихся,	Победы в городских спортивных

			клуба	клуба		спорте			посещающи х спортивные секции	х соревнован иях
4	Творчество	Сетевая форма реализации программ дополнительного образования	Разработка и реализация образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по шести направлениям	Расширение системы дополнительного образования для развития творческих способностей одаренных детей	2026-2030 г.	Разработка рабочих программ дополнительного образования		Заместитель директора по ВР	Рабочие программы дополнительного образования	Рабочие программы дополнительного образования
5	Профориентация	Профориентационная работа	Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках	Участие в профессиональных пробах на региональных площадках	2026-2030 г.	Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках. Применение сетевых технологий		Заместитель директора по ВР	Создание плана	Участие в профориентационных мероприятиях
6	Учитель. Школьная команда	Конкурсное движение	Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении	Участие в профессиональных конкурсах	2026-2030 г.	Локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональн		Заместитель директора по ВР	Участие в конкурсах	Повышение численности педагогов участвующих в конкурсах

						ых конкурсов, синхронизация его с региональных площадках. Применение сетевых технологий				
7	Школьный климат	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Обеспечение дифференцированных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями ПМПК	Организация деятельности по созданию условий для оказания психологопедагогической помощи целевым группам обучающихся	2026-2030 г.	Организация деятельности по созданию условий для оказания психологопедагогической помощи целевым группам обучающихся		Заместитель директора по ВР	Создание условий для обучения и воспитания целевым группам обучающихся	Создание условий для обучения и воспитания целевым группам обучающихся
8	Образовательная среда	Цифровая образовательная среда	Создание условий для повышения квалификации педагогов образовательной организации в области современных технологий онлайн – обучения, подготовка педагогов	Повышение квалификации педагогов в области современных технологий онлайн – обучения	2026-2030 г.	План курсовой подготовки по данному направлению		Заместитель директора по УВР	Система повышения квалификации педагогических работников в школе	Использование возможностей ЦОС

			использованию возможностей федеральной информационно- сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности							
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

## 5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Успешная реализация программы позволит сформировать и реализовать модель современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.

Совершенствование обучения будет во многом зависеть от консолидации усилий всех участников образовательных отношений по повышению качества образования, рационального использования возможностей сетевого взаимодействия с различными субъектами (учреждения дополнительного образования, учреждения СПО, библиотека, музеи, предприятия), последовательного внедрения в обучение цифрового образовательного контента.

В настоящей программе определены ключевые направления совершенствования процессов образования, воспитания и развития творческих способностей обучающихся, совершенствования системы управления образовательной организацией, ее образовательной инфраструктуры и школьного климата, достижения заданного уровня «Школы Минпросвещения России».

В зависимости от изменений социально-экономической обстановки, а также законодательной базы возможны корректировка и уточнение указанных направлений развития.

<b>Уровень</b>	<b>Конечный результат</b>
<b>На уровне учредителя</b>	Достигнут заданный уровень «Школы Минпросвещения России», соответствие ОО единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности.
<b>На уровне руководства</b>	Функционирует модель обновленной управляющей системы образовательной организацией, основной целью и результатом которой является достижение результатов, заложенных во ФГОС; в ее структуре присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. Центр образования работает по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.-
<b>На уровне педагогических работников</b>	Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов.

<b>На уровне обучающихся и их родителей(законных представителей)</b>	Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.
<b>На уровне партнеров</b>	Расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями региона

## 6. Механизмы реализации Программы развития

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота: закупка и установка оборудования, обучение работников, контроль за правильным использованием нового оборудования и технологий.
2. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.
3. Регулирование использования информационных и коммуникационных технологий при использовании их в образовательном и воспитательном процессе.
4. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
5. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования школы.

Описание требуемых ресурсов для реализации программы развития и источников их пополнения

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1.Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	ЛНА об электронном и дистанционном обучении	Есть, но не соответствует Правилам Правительства РФ	Время и оплата труда	МЗ
	ЛНА о ВСОКО	Есть, но не учитывает Индекс качества общего образования	Время и оплата труда	МЗ
2.Материально-техническое обеспечение	Помещения и оборудование для полноценной реализации курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования	Учебные кабинеты — 11	Мастерские для занятия робототехникой, высокими технологиями. Лаборатории для изучения естественно-научных дисциплин	Сетевые партнеры
4. Кадровые ресурсы	Повышение квалификации учителей, реализующих курсы	Обучение педагогов по другим направлениям	Обучение по теме учебно-исследовательской	МЗ

	внеурочной деятельности		и проектной деятельности во внеурочных занятиях	
4. Финансовые ресурсы	Совершенствование оплаты(стимулирование) труда специалистов для сопровождения детей	НЕТ	Финансирование оплаты труда	Учредитель
5. Иное (при необходимости)				

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание показателя	Количественные показатели
ООП соответствуют обновленным ФОП НОО и ООО	Утверждены ООП НОО и ООО, учитывающие актуальные изменения в ФОП НОО и ООО	100 %
	Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг	100 %
Урегулирование электронного и дистанционного обучения	Утвержден ЛНА об электронном и дистанционном обучении, который соответствует постановлению Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678	100 %
	Условия электронного и дистанционного обучения соответствуют постановлению Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678	100 %
Организация сетевого взаимодействия	Заклучены договоры о сетевой форме реализации части ООП НОО, ООО	3
	Заклучены договоры о сетевой форме реализации программ дополнительного образования	3
Повышение эффективности системы дополнительного образования	Доля учащихся, включенных в систему дополнительного образования школы	60 %
	Подготовка обучающихся по системе ВФСК «ГТО»	10-30%
	Внедрение модели «Школа полного дня» и включение обучающихся	40 %
	Внедрение программы по краеведению и туризму, включение обучающихся	60%
Оптимизация кадровых ресурсов	Заккрытие кадровых дефицитов	100 %
	Увеличение числа сотрудников с категорией	100 %
	Участие в сетевых сообществах	100 %
Цифровизация управленческого процесса	Обучение работе с базами данных	100 %
Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации	100 %
	Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности	100 %
Профориентационная работа	Школа реализует профминимум по выбранному уровню	100 %
	Увеличилось количество выпускников, которые успешно поступили в ссузы или в 10 классы	100%
	Повысилось количество учеников 9х классов, которые определились с выбором профессии	20%

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<b>подпроект/задача</b>					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
<b><i>Задача 1. Обеспечить реализацию одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов по показателям магистральных направлений «Знание: образовательный процесс» и «Профорентация»</i></b>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия).</li> <li>• Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.</li> </ul>	2026-2030 годы		Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Наличие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне	Заместитель директора по УВР	Директор
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи, наставничества педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или)</li> </ul>	2026-2030 годы		Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или)	Достаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в	Заместитель директора по УВР	Директор

индивидуальных учебных планов, ИОМов.			индивидуальных учебных планов	организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности</li> </ul>	2026-2030 годы/ ежегодно май, август		Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов	Анкеты, опросники по диагностике обучающихся к выбору профиля обучения.	Педагог-психолог, классные руководители	Заместитель директора по УВР
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного дообразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.</li> <li>• Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах.</li> </ul>	2026-2030 годы		Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов	Развитие материально-технической базы, наличие оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	Заместитель директора по УВР	Директор
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах).</li> <li>• Проведение диагностики</li> </ul>	2026-2030 Годы  Август		Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов	ЛНА: Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах	Заместитель директора по УВР  Учителя	Заместитель директора по УВР

<p>способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов.</li> <li>• Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</li> <li>• Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).</li> </ul>	<p>Май</p> <p>2026-2030 г.г.</p> <p>2026-2030г.г</p> <p>2026-2030 годы</p>		<p>учебных планов</p>	<p>Анкеты, опросники.</p> <p>График повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</p> <p>Автоматизированные системы по организационно-управленческим вопросам</p>	<p>предметники, педагог-психолог</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.</li> <li>• Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения</li> </ul>	<p>2026-2030 годы</p> <p>март- май</p>		<p>Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов</p>	<p>Протоколы родительских собраний</p>	<p>Заместитель директора по УВР, педагог-организатор</p>	<p>Директор</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-</li> </ul>	<p>2026-2030 г.г.</p>		<p>Реализация учебных планов одного или</p>	<p>Наличие диагностики запросов на</p>	<p>Педагог-психолог</p>	<p>Заместитель директора</p>

педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение	Май		нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов	профильное обучение.		по УВР
<ul style="list-style-type: none"> <li>Составление и реализация индивидуального учебного плана с обучающимися с низкими образовательными результатами.</li> <li>Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС.</li> <li>Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественнонаучный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный).</li> <li>Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП.</li> </ul>	2026-2030 годы  Август (при наличии запроса)		Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов	ИУП, учебные планы различных профилей обучения (при наличии запроса)	Заместитель директора по УВР Учителя-предметники	Заместитель директора по УВР
<b><i>Задача 2. Обеспечить реализацию углубленного изучения отдельных предметов по показателям магистрального направления «Знание: образовательный процесс»</i></b>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся</li> <li>Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой)</li> </ul>	2026-2030. годы Постоянно		Углубленное изучение отдельных предметов	Анкеты, опросники	Педагог-психолог, учителя предметники, классные руководители	Заместитель директора по УВР

<p>с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования</li> </ul>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</li> </ul>	2026-2030 г.г.		Углубленное изучение отдельных предметов	Договоры о сетевом взаимодействии	Заместитель директора по УВР	Директор
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.</li> </ul>	2026-2030г.г.		Углубленное изучение отдельных предметов	Наличие системы формирования запроса	Системный администратор	Заместитель директора по УВР
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Обеспечение прохождения курсов</li> </ul>	2026-2030 г.г.		Углубленное изучение отдельных предметов	Достаточный уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	Заместитель директора по УВР, наставники	Заместитель директора по УВР, Директор

повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.						
• Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. • Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. • Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов.	2026-2030 г.г.		Углубленное изучение отдельных предметов	Наличие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов	Заместитель директора по УВР	Директор
• Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	2026-2030уч. годы Август		Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Наличие отдельных ЛА и наличие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Директор, заместитель директора по УВР, педагог-психолог	Директор
<b><i>Задача 3.Осуществление программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</i></b>						
• Разработатка адаптированных	2026-2030 г.г		Программно-методическое	Разработанные АООП	Учителя-предметники,	Заместитель директора

основных общеобразовательных программ (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Август, по мере поступления запроса		обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам		педагог-психолог, учитель-логопед	по УВР
Организация адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программнометодического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.	2026-2030 г.г		Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Достаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	Учителя-предметники, педагог-психолог, Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.</li> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебнодидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при</li> </ul>	2026-2030 г.г. апрель, август		Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ)	Заявка на приобретение учебников	Педагог-библиотекарь, учителя-предметники	Заместитель директора по УВР

<p>наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психологомедико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образовани</p>			<p>и в соответствии с рекомендованными психолого-медикопедагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)</p>			
<p><b>Задача 4. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по магистральному направлению «Знание»</b></p>						
<p>• Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью;</li> <li>- организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</li> <li>- на семинарах, тренингах, конференциях и др.</li> <li>- проведение межшкольных педагогических советов,</li> </ul>	<p>2026-2030 г.г</p>		<p>Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<p>Семинары, тренинги, конференции</p>	<p>Учителя-предметники, руководители наставники</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>

методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях						
<b>Задача 5. Реализация программ краеведения и школьного туризма по магистральному направлению «Воспитание»</b>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</li> <li>• Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</li> <li>• Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма</li> </ul>	2026-2030г.г		Реализация программ краеведения и школьного туризма	Заключенные договоры	Заместитель директора по УВР	Директор
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</li> <li>• Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</li> </ul>	2026-2030 г. г.		Реализация программ краеведения и школьного туризма	Наличие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, наличие необходимого личного и группового снаряжения.	Директор, заместитель директора по УВР,	Директор
<b>Задача 6 Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) по магистральному направлению «Учитель. Школьная команда»</b>						
• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по	2025-2026 уч.год		Охват учителей диагностикой	Семинары, методические	Заместитель директора по	Директор

<p>порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</li> <li>• Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).</li> </ul>	<p>2026-2027 г.г</p> <p>2026-2030 г.г</p>		<p>профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)</p>	<p>совещания Достаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</p>	<p>УВР</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности</li> </ul>	<p>2026-2030г.г</p>		<p>Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты</p>	<p>Разработка и реализация ИОМа Достаточная доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>	<p>Директор</p>

педагогических						
<b>Задача 7 Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) по магистральному направлению «Учитель. Школьная команда»</b>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение реализации ООП в сетевой форме.</li> <li>• Разработка положения о кадровом резерве.</li> </ul>	<p>2026-2030 г.г</p> <p>2026-2030 г.г</p>		<p>Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p>	<p>Положение о кадровом резерве Наличие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.)</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>	<p>Директор</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию</li> </ul>	<p>2026-2030 г.г</p>		<p>Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика,</p>	<p>План повышения квалификации Созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>	<p>Директор</p>

<p>углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</li> </ul>			информатика, химия, биология) (за три последних года)	(математика, физика, информатика, химия, биология)		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.</li> <li>• Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</li> <li>• Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах.</li> </ul>	2026-2030 г.г.		Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Формируется и ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и осуществляется их тиражирование.	Заместитель директора по УВР	Директор
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> </ul>	2026-2030 г.г.		Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Результативная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого	Директор, заместитель директора по УВР, педагог-психолог	Директор

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> </ul>	2026-2030 г.г.			результата.		
<b>Задача 8 Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, дефектолога по магистральному направлению «Школьный климат»</b>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения специалистов в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</li> </ul>	2026-2030 г.г.		Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. Наличие в штате учителя-дефектолога,	Договоры  Наличие в образовательной организации системы сопровождения участников образовательных отношений квалифицированными специалистами (социальным педагогом).	Заместитель директора по УВР Педагог-психолог	Директор
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, соревнованиях, конференциях. Обеспечение подготовки к участию.</li> </ul>	2026-2030 г.г.		Привлекать учителей-предметников и родителей к подготовке учащихся к участию в творческих конкурсах и конкурсах профессионального мастерства	Создание ресурсных условий для функционирования школьных творческих объединений, организации концертов, спектаклей, выпусков газет, журналов и т.д. Проведение регулярного мониторинга участия	Педагог-организатор Советник директора по воспитанию	Заместитель директора по УВР

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение возможностей организации внеурочной деятельности</li> </ul>	2026-2030 г.г.		Разработать программы внеурочной деятельности, предполагающие освоение с учетом положений «Концепции «Школа Министерства Просвещения России»» и «Методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности»	Внедрение новых рабочих программ с учетом положений.	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники	Директор
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Действующий канал для трансляции видеоматериалов по воспитанию для родителей</li> </ul>	2026-2030 г.г.		Обеспечить большую информационную доступность деятельности гимназии для родителей, создать канал для трансляции видеоматериалов по воспитанию	Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы	Заместитель директора по ИКТ	Заместитель директора по УВР
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработать маршруты некатегорийного пешеходного похода и провести поход в рамках летней практической школы.</li> <li>• Разработать программу занятий туристского кружка и организовать его работу в течение учебного года.</li> </ul>	2026-2030 г.г.  2026-2030 г.г.		Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой	Проведение соревнований по туризму в рамках ежегодного гимназического спортивного праздника, принимать участие в	Педагог доп. образования, педагог-организатор по ОБЗР	Заместитель директора по УВР

			деятельности и школьного туризма	соревнованиях по туризму муниципального уровня		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прохождение профориентационных тестов, "примерки" актуальных профессий онлайн в демокабинете, изучение профессии будущего в каталоге проекта «Билет в будущее».</li> </ul>	2026-2030 г.г.		Составить план участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.	Обеспечение участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.	Заместитель директора по ИКТ	Заместитель директора по УВР
Организация Дня открытых дверей, ярмарок «Навигатор поступления», профессий и др. через Центр детских инициатив, сайт, соцсети, на классных часах, в библиотеке.	2026-2030 г.г.		Информировать обучающихся об организации Дней открытых дверей, ярмарок «Навигатор поступления», профессий и др. через Центр детских инициатив, сайт, соцсети, на классных часах, в библиотеке	Обеспечить посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Заместитель директора по ИКТ	Заместитель директора по УВР
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> </ul>	2026-2030 г.г.		Наличие среди победителей и призеров ВСОШ	Результативная работа по мотивации учащихся, участвующих в ВСОШ к достижению высокого результата.	Заместитель директора по УВР	Директор

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>						
<p>Обеспечение участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников),</p>	<p>2026-2030 г.г.</p>		<p>Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной</p>	<p>Разработка локальных актов</p>	<p>Заместитель директора по УВР, классные руководители</p>	<p>Директор</p>

			(научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и			
Обеспечение сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ (Точки роста)	2026-2030 г.г.		Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих реализацию образовательных программ по Точке Роста.	План повышения квалификации Созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.	Заместитель директора по УВР	Директор
<b>Задача 9 Увеличение доли участия обучающихся в спортивно-массовых мероприятиях по магистральному направлению «Здоровье»</b>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта)</li> <li>Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных</li> </ul>	2026-2030 г.г.		Организация внеурочной деятельности по 5 видам спорта в рамках работы ШСК	Договоры  Участие обучающихся в спортивных	Советник директора по воспитанию, учитель физической	Директор

<p>мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских.</p> <p>• Доля обучающихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО» в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного периода</p>			<p>«Феникс».</p> <p>Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и всероссийском уровне.</p> <p>Обеспечение участия обучающихся в программе ВФСК «ГТО»</p>	<p>мероприятиях на региональном и всероссийском уровне</p> <p>Получение обучающимися знаков отличия ВФСК «ГТО»</p>	культуры	
---	--	--	---	--	----------	--

## 9. Механизмы контроля за ходом реализации программы развития

Вид контроля	Содержание контроля	Сроки
Управленческий	Мониторинг эффективности реализации программы развития членами рабочей группы — по закрепленным направлениям контроля	Ежегодно. Отчет до 10 мая
	Выполнение мероприятий контроля качества образования	По плану-графику ВСОКО
Общественный	Обсуждение проекта программы развития/ изменений программы развития на заседании управляющего совета	Направление проекта программы развития (изменений) членам управляющего совета за месяц до планируемой даты утверждения программы/ изменений